**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮдиректора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.Приказ № 49 от 30 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Всеобщей истории**

**(Средние века)**

**6 класс**

**Составитель: Моисеенко Л. И.**

**г. Гагарин**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по всеобщей истории (история Средних веков) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования школы

**Программа, на основе которой составлена рабочая программа:** Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко -Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – 2-е изд. Дораб. – М.: Просвещение

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по Всеобщей истории для 6 класса рассчитана на 29 часов в год (2 ч в неделю на весь курс истории).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

- осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе);

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применить исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, о государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в разных государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание учебного предмета.**

*Понятие и хронология. Становление «христианского мира». Византия. Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века. Мезоамерика. Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые. Средневековое наследие и его значение для современности.*

Понятие и хронология. Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. «Модернизация». Первоначальное накопление капитала. Великие географические открытия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Становление «христианского мира». Византия.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Мезоамерика. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **6а** |
| 1 | ВведениеЖивое Средневековье | 1 |  |
|  | **Раздел I. Раннее средневековье** |  |  |
|  | **Тема 1.** **Становление средневековой Европа в VI- XI вв.** | 4 |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 |  |
| 5 | Западная Европа в IX – XI вв.  | 1 |  |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | 3 |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |  |
| 7 | Культура Византии. | 1 |  |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 |  |
|  | **Тема 3. Арабы в VI – XI вв.** |  |  |
| 9 | Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат. Культура стран Халифата. | 1 |  |
|  | **Раздел II. Расцвет Средневековья** |  |  |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | 2 |  |
| 10 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 |  |
| 11 | В рыцарском замке. | 1 |  |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | 2 |  |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 |  |
| 13 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 |  |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.**  | 2 |  |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |
| 15 |  Крестовые походы. | 1 |  |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI-XV вв.)** | 5 |  |
| 16 | Как происходило объединение Франции. | 1 |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |  |
| 18 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. | 1 |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках. | 1 |  |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.** | 3 |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |
| 22 | Административная контрольная работа. | 1 |  |
| 23 | Завоевание турками- османами Балканского полуострова. | 1 |  |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы с Средние века.** | 3 |  |
| 24 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |  |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. | 1 |  |
| 26 | Научные открытия и изобретения. | 1 |  |
| 27 | Подготовка к контрольной работе.  | 1 |  |
| 28 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |
|  | **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** |  |  |
| 29 | Средневековая Африка, Азия и Америка. | 1 |  |