**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.  Приказ № 49 от 30 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**9 класс**

**Составитель: Чихунова О. В.**

**2019-2020 учебный год**

**г. Гагарин**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного образования школы.

**Программа разработана** в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.  - М.: Просвещение.

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на **3 ч в неделю** (102 ч в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

* Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования русского языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к языкам.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Сформированость ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися *основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.*

*Универсальные учебные действия*

*Регулятивные УУД*

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД*

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД*

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Выпускник научится*:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Речь**

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли; основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Язык**

Общие сведения о языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания). Варианты норм.

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

**Введение**

Международное значение русского языка

**Повторение пройденного в 5-8 классах**

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

**Сложноподчинённые предложения**

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения  и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

 Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

**Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

**Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Повторение изученного в 5-9 классах**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия разделов | Кол-во часов |
| Международное значение русского языка | 1 |
| Комплексное повторение изученного | 6 |
| Синтаксис сложного предложения | 5 |
| Сложносочинённое предложение | 15 |
| Сложноподчинённое предложение | 29 |
| Бессоюзное сложное предложение | 16 |
| Сложное предложение с разными видами связи | 12 |
| Повторение изученного. Подготовка к ГИА. | 18 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |  |
| 3 | Монолог и диалог | 1 |  |
| 4 | Стили речи | 1 |  |
| 5 | Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста | 1 |  |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |  |
| 7 | Предложения с обособленными членами | 1 |  |
| 8 | Р.Р. Сочинение по данному началу упр.37 | 1 |  |
| 9 | Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия. | 1 |  |
| 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |  |
| 11 | Синтаксис простого предложения. Анализ текста. | 1 |  |
| 12 | Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 13 | Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия. | 1 |  |
| 14 | Анализ входного диктанта. | 1 |  |
|  | ***Сложное предложение*** |  |  |
| 15-16 | Понятие о сложном предложении | 2 |  |
| 17 | Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия. | 1 |  |
| 18 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |
| 19 | **Р/р.** Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной». | 1 |  |
| 20 | **Р/р.** Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной». | 1 |  |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |  |
| 22 | Интонация сложного предложения | 1 |  |
|  | ***Сложносочинённое предложение.*** |  |  |
| 23 | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |  |
| 24 | Смысловые отношения в ССП | 1 |  |
| 25 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. | 1 |  |
| 26 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 |  |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |
| 29 | Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста. | 1 |  |
|  | ***Сложноподчинённые предложения.*** |  |  |
| 30 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |  |
| 31-32 | Место придаточного предложения по отношения к главному. Знаки препинания в СПП. | 2 |  |
| 33 | Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии. | 1 |  |
| 34 |  | 1 |  |
| 35 | Союзы и союзные слова в СПП. | 1 |  |
| 36 | **Р/р.** Сжатое изложение.  Написание сжатого изложения. | 1 |  |
| 37 | Подготовка к ОГЭ. Лексика. Фразеология. | 1 |  |
| 38 | Роль Указательных слов в СПП. | 1 |  |
| 39-40 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными изъяснительными | 2 |  |
| 41 | Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи. | 1 |  |
| 42 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |
| 43 | СПП с придаточными времени и места. | 1 |  |
| 44 | СПП с придаточными цели, причины, условия , уступки и следствия. | 1 |  |
| 45 | Подготовка к ОГЭ. Различение простого сложного предложения. | 1 |  |
| 46 | СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |  |
| 47 | РР. Подготовка к сочинению по картине В. Фельдмана «Родина». | 1 |  |
| 48 | Р.Р. Написание сочинения по картине В. Фельдмана «Родина». | 1 |  |
| 49 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания простом и сложном предложении. | 1 |  |
| 50 | Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи. | 1 |  |
| 51-53 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |  |
| 54 | Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 |  |
| 55-56 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. | 2 |  |
| 57 | Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию. | 1 |  |
| 58 | Подготовка к ОГЭ. Сочинение- рассуждение (по упр. 184) | 1 |  |
| 59-60 | Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений». | 2 |  |
| 61 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |
| 62 | Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения- рассуждения. | 1 |  |
| 63-64 | **Р/р.** Контрольное сочинение- рассуждение «Что мы называем Родиной?» | 2 |  |
| 65 | Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинения. | 1 |  |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 67 | Интонация в БСП. | 1 |  |
| 68 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |  |
| 69 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания БСП. | 1 |  |
| 70 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. ТЕСТ. | 1 |  |
| 71-72 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 2 |  |
| 73 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания БСП. | 1 |  |
| 74-75 | БСП со значением противопоставлении, времени, условия, следствия. Тире в БСП. | 2 |  |
| 76-77 | Р/р. Подготовка к сочинению по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка». | 2 |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный БСП. Подготовка к диктанту. | 1 |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме БСП. | 1 |  |
|  | ***Сложные предложения с разными видами связи.*** |  |  |
| 80-81 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 2 |  |
| 82-83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 |  |
| 84 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |  |
| 86-87 | **Р/р.**  Публичная речь. (по упр.222) | 2 |  |
| 88 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | 1 |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи». | 1 |  |
| 90 | Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста. | 1 |  |
| 91 | Р.Р Изложение (по упр. 219) | 1 |  |
|  | ***Повторение и систематизация изученного материала*** |  |  |
| 92-94 | Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в форме ОГЭ. | 3 |  |
| 95-96 | Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса. | 2 |  |
| 97 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |
| 98-99 | Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений. | 2 |  |
| 100-101 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 2 |  |
| 102-103 | Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. | 2 |  |
| 104 | Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением- рассуждением. | 1 |  |
| 105-106 | Повторение.  Морфемика и словообразование. | 2 |  |
| 107 | Р.Р. Контрольное сжатое изложение | 1 |  |
| 108-110 | Повторение. Морфология | 3 |  |
| 111 | Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением. | 1 |  |
| 112-114 | Повторение. Синтаксис. | 3 |  |
| 115-116 | Р.Р. Сочинение – рецензия (по упр. 260) | 2 |  |
| 117 | Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением- рассуждением. | 1 |  |
| 118-120 | Повторение. Орфография. Пунктуация. | 3 |  |
| 121 | Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения. | 1 |  |
| 122-123 | Р.Р. Сочинение- рассуждение (по упр. 282) | 2 |  |
| 124-125 | Р.Р. Сжатое изложение.  Написание сжатого изложения. | 2 |  |
| 126 | Анализ изложения. | 1 |  |
| 127 | Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения. | 1 |  |
| 128-129 | Р.р. Сочинение- рассуждение. Написание контрольного сочинения- рассуждения. | 2 |  |
| 130 | Анализ контрольного сочинения. | 1 |  |
| 131-132 | Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ. Анализ тестов. | 2 |  |