**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.Приказ № 49 от 30 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**8 класс**

**Составитель: Семенченко Г. М.**

**2019-2020 учебный год**

**г. Гагарин**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по русскому языку для 8 класса** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Основной образовательной программой основного общего образования школы.

**Программа, на основе которой составлена рабочая программа:**

Программа по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. М.: Просвещение.

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на **3 ч в неделю** (102 ч в год). Изменения и дополнения в рабочую программу не внесены.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

* Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования русского языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к языкам.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Развитое моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Сформированость ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися *основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.*

*Универсальные учебные действия*

*Регулятивные УУД*

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД*

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД*

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Выпускник научится (в 8 классе – на своем уровне):*

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета, курса.**

*Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.*

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении

Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

*Единицы синтаксиса русского языка.*

*Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.*

 *Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.*

*Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.*

*Способы передачи чужой речи.*

Простое предложение

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов. Предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

 Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.

Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные определения. Однородные с сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

 Вводные и вставные конструкции.

*Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).*

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со слова-

ми, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

 Чужая речь.

*Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.*

*Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.*

*Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.*

*Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.*

*Овладение различными видами чтения.*

*Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.*

*Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.*

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урона** | **Названия разделов** | **Количество часов** |
| **1** | Функции русского языка в современном мире. | **1** |
| **2** | ***Повторение изученного в 7 классе.*** | **5+2** |
| **3** | ***Синтаксис и пунктуация. Культура речи*** | **7+1** |
| **4** | ***Предложение. Простое предложение.*** | **2+1** |
| **5** | ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения*** | **6+2** |
| **6** | ***Второстепенные члены предложения.*** | **6+2** |
| **7** | ***Односоставные предложения*** | **9+2** |
| **8** | ***Простое осложненное предложение*** | **1** |
| **9** | ***Однородные члены предложения*** | **12+2** |
| **10** | ***Предложения с обособленными членами.*** | **18+2** |
| **11** | ***Слова, грамматически е связанные с членами предложения*** | **9+2** |
| **12** | ***Чужая речь*** | **6+1** |
| ***13*** | ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе*** | ***3*** |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  | 1 |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |  |
| 8 | Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 |  |
| 9 |  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса. | 1 |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  | 1 |  |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |  |
| 15 | **Диктант**  | 1 |  |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры  | 1 |  |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 |  |
| 23 | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения . | 1 |  |
| 24-25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 2 |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |  |
| 28 | Обстоятельство.  | 1 |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 |  |
| 31 | **Р/Р** «Характеристика человека» | 1 |  |
| 32 | **Повторение** | 1 |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |
| 34 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | 1 |  |
| 37 | Безличные предложения. | 1 |  |
| 38 | **Р/Р** Рассуждение | 1 |  |
| 39 | Назывные предложения. | 1 |  |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 |  |
| 44 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 48 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | 1 |  |
| 49-50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |  |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** | 1 |  |
| 59 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.  | 1 |  |
| 60 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 61 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 62 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |  |
| 63 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 64 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 |  |
| 65 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |
| 66 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |
| 67 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |  |
| 68 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |
| 69 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 |  |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |
| 71 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |  |
| 72 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |
| 74 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |  |
| 76 | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2**  | 1 |  |
| 77 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |
| 78 | Употребление обращений | 1 |  |
| 79 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 |  |
| 80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  |
| 81 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |
| 84 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1  | 1 |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |
| 86 | Междометия в предложении | 1 |  |
| 87 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |  |
| 88-89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. | 2 |  |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |
| 91 | **Р/Р** Диалог. | 1 |  |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. | 1 |  |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |  |
| 95 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | 1 |  |
| 96 | Синтаксис и морфология | 1 |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи | 1 |  |
| 99 | **Р/Р Контрольное изложение**с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 1 |  |
| 100 | Р.Р.Контрольное изложение с элементами сочинения ( по упр.442). | 1 |  |
| 101-102 | Синтаксис и пунктуация | 2 |  |