**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по **математике** составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой начального общего образования школы, учебным планом школы.

**Программа, на основе которой составлена рабочая программа:**

Моро М. И., Волкова С.И., Степанова СВ. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Основными целями** **начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи курса математики:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов. Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действия и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умения работать в паре или в группе. Формированию умения распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по математике для 4 класса рассчитана на 136 ч в год(4 ч в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**Формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

**Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Программное содержание** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты** |
| **Нумерация.** | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | **Личностные.**  Формирование социальной роли ученика, положительное отношение к учению.  **Регулятивные.**  Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные.**   * называть последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); * как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов. * читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); * представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.   **Коммуникативные.**  Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. |
| **Арифметические действия** | Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. | **Личностные**  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные**  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные**   * понимать конкретный смысл каждого арифметического действия; * понимать конкретный смысл каждого арифметического действия; * названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; * связь между компонентами и результатом каждого действия; * основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения); * правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; * таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.   **Коммуникативные**  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Величины** | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей  **Регулятивные**  Планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.  **Познавательные**   * находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата); * находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; * узнавать время по часам; * выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значении величин на однозначное число); * применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.   **Коммуникативные**  Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **Геометрические фигуры** |  | **Личностные**  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Выражать свою точку зрения.  **Регулятивные**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные**   * Виды углов: прямой, острый, тупой; * виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний; * определение прямоугольника (квадрата); * свойство противоположных сторон прямоугольника. * строить заданный отрезок;   строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.  **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |

**Содержание учебного предмета.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета.** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)** | |
| **Повторение (10 ч).**  Нумерация **(1 ч).** Четыре арифметических действия **(9 ч).** |  |
| **Столбчатые диаграммы (1 ч)**  Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы. |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1 ч)**  Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **(1 ч)** | **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. |
| **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)** | |
| Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **(9 ч)** | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. |
| **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город». | **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе **создавать** математический справочник «Наш город в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч)**. | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| **Величины (18 ч)** | |
| Единица длины — километр. Таблица единиц длины **(2 ч)** | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные - в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения. |
| Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки **(4 ч).** | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. |
| Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы **(3 ч).**  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(3 ч)** | **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. |
| Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени **(4 ч).** | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. |
| Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события **(2 ч).** | **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| **Числа, которые больше 1000** | |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | |
| **Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч).**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел **(3 ч).** | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). |
| Сложение и вычитание значений величин **(2 ч).**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме **(2 ч).**  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч).**  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч)**. | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч).** | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Умножение и деление (51 ч)** | |
| Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями **(3 ч).**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное **(3 ч).**  Решение текстовых задач **(2 ч).**  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч)**.  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч).** | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)**  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)** | **Моделировать** взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. |
| **Умножение числа на произведение (12 ч).**  Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(7 ч).**  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры **(2 ч)**.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч)**.  Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **(1 ч)** | **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища |
| **Деление числа на произведение (11 ч).** Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20, 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями **(6 ч).** | **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. |
| Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **(3 ч).** | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки. |
| **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. | **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1 ч).**  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч).** | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. |
| **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)**  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(10 ч)** | **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. |
| Решение задач на нахождениенеизвестного по двумразностям **(1 ч).**  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1 ч)**.  Контроль и учет знаний **(1 ч).** | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч).**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(10 ч).** | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. |
| Проверка умножения делением и деления умножением **(4 ч).** | **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |
| Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды **(3 ч).**  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(3 ч)** | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| **Итоговое повторение (10 ч).** | |
| **Контроль и учет знаний (2 ч).** | |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Стр.** | **Дата** |
|  | **1 часть. Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)** |  |  |
|  | Нумерация. Повторение. | 4-5 |  |
|  | Порядок действий в числовых выражениях. | 6-7 |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 8 |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 9 |  |
|  | Умножение трехзначнго чисела на однозначное. | 10 |  |
|  | Свойства умножения. | 11 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. | 12 |  |
|  | Приемы письменного деления. | 13 |  |
|  | Приемы письменного деления. | 14 |  |
|  | Приемы письменного деления. Повторение пройденного по теме. | 15 |  |
|  | Столбчатые диаграммы. Повторение пройденного по теме. | 16-17 |  |
|  | КР № 1 по теме «Числа от 1 до 1 000. Повторение». |  |  |
|  | АКР. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1 000». | 18-20 |  |
|  | **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)** |  |  |
|  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 22-23 |  |
|  | Чтение многозначных чисел. | 24 |  |
|  | Запись многозначных чисел. | 25 |  |
|  | Разрядные слагаемые. | 26 |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. | 27 |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 28 |  |
|  | Повторение пройденного по теме. | 29 |  |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 30 |  |
|  | Повторение пройденного по теме. Проект «Математика вокруг нас». | 32-35 |  |
|  | КР № 2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация». |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация». | 34-35 |  |
|  | **Величины (18 ч)** |  |  |
|  | Единица длины - километр. | 36 |  |
|  | Таблица единиц длины | 37-38 |  |
|  | Единицы площади – км2, мм2. | 39-40 |  |
|  | Таблица единиц площади. | 40 |  |
|  | Таблица единиц площади. | 41 |  |
|  | Определение площади с помощью палетки. | 43-44 |  |
|  | Единицы массы - центнер, тонна. | 45 |  |
|  | Таблица единиц массы. | 46 |  |
|  | Таблица единиц массы. | 46 |  |
|  | Время. Единицы времени. | 47 |  |
|  | Определение времени по часам. | 48 |  |
|  | Определение начала, продолжительности и конца события. | 49 |  |
|  | Определение начала, продолжительности и конца события. | 49 |  |
|  | Единицы времени - секунда, век. | 50-51 |  |
|  | Таблица единиц времени. | 52 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Величины». | 53-59 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Величины». ПР № 1 по теме «Величины». | 53-59 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Величины». | 53-59 |  |
|  | **Числа, которые больше 1000** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание (11 ч)** |  |  |
|  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 60-61 |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. | 62-63 |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого. | 64-65 |  |
|  | Сложение и вычитание значений величин. | 66-67 |  |
|  | Сложение и вычитание значений величин. | 66-67 |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 68 |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 68 |  |
|  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного по теме. | 69-71 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». | 72-75 |  |
|  | КР № 3 по теме «Сложение и вычитание». |  |  |
|  | АКР. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». | 72-75 |  |
|  | **Умножение и деление (51 ч)** |  |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 76-77 |  |
|  | Письменные приемы уможения. | 80 |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями**.** | 78-79 |  |
|  | Деление с чилами 0 и 1. | 81 |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. | 82 |  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. | 83 |  |
|  | Решение текстовых задач. | 84 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначаное число». | 85 |  |
|  | Решение текстовых задач. | 86 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначаное число». | 87 |  |
|  | ПР № 2 по теме «Умножение и деление на однозначаное число». Повторение пройденного. | 88-99 |  |
|  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 2 часть  4-5 |  |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 6 |  |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 7 |  |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 8-11 |  |
|  | Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения. | 12 |  |
|  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 13 |  |
|  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 14 |  |
|  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 15 |  |
|  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 16 |  |
|  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 17 |  |
|  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 17 |  |
|  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. | 18-24 |  |
|  | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. | 18-24 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение числа на произведение». | 18-24 |  |
|  | ПР № 3 по теме «Умножение числа на произведение». Повторение пройденного. | 18-24 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение числа на произведение». | 18-24 |  |
|  | Деление числа на произведение. | 25 |  |
|  | Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20, 5 600 : 800. | 26 |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 27 |  |
|  | Решение задач. | 28 |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 29 |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 30 |  |
|  | Решение задач на движение. | 31 |  |
|  | Решение задач на движение. | 32 |  |
|  | Решение задач на движение. | 33-34 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Деление числа на произведение».Проект «Математика вокруг нас». | 35-41 |  |
|  | КР № 4 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |  |
|  | АКР. Умножение числа на сумму. | 42 |  |
|  | Умножение числа на сумму. | 43 |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | 44 |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | 45 |  |
|  | Решение задач на нахождениенеизвестного по двумразностям. | 46 |  |
|  | Решение задач. | 47 |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трезначное число. | 48 |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трезначное число. | 49 |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трезначное число. | 50 |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трезначное число. | 51 |  |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трезначное число. | 52-56 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число». | 52-56 |  |
|  | КР № 6 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число». |  |  |
|  | АКР. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 57 |  |
|  | Деление с остатком на двузначное число. | 58 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 59 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 60 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 61 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 62-63 |  |
|  | Деление на двузначное число. | 64-66 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Письменное деление на двузначное число». | 67-71 |  |
|  | Письменное деления числа на трехзначное число. | 72 |  |
|  | Письменное деления числа на трехзначное число. | 73 |  |
|  | Проверка умножения делением и деления умножением**.** | 74 |  |
|  | Проверка умножения делением и деления умножением**.** | 75 |  |
|  | Проверка умножения делением и деления умножением**.** | 76 |  |
|  | Проверка умножения делением и деления умножением**.** | 77 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число». | 82-85 |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число». | 82-85 |  |
|  | КР № 5 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число». |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число». | 82-85 |  |
|  | Куб. Пирамида. Шар. | 110-113 |  |
|  | Изготовление моделей куба. | 110-113 |  |
|  | Изготовление моделей пирамиды. | 110-113 |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Итоговая КР № 6 за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
2. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2015.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.

**Материально-техническое обеспечение** (см. Паспорт кабинета).