**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1от 31 августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮдиректора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.Приказ № 50 от 31 августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**1 класс**

**Составитель Малыгина Н.Н.**

**2017-2018 учебный год**

**г. Гагарин**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по **математике** составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой начального общего образования школы.

**Программа, на основе которой составлена рабочая программа:**

Моро М. И., Волкова С.И., Степанова СВ. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по **математике** для 1 класса рассчитана на 132 ч в год(4 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** *(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета).*

**Личностные результаты:**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения;

выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел (в том числе с нулем;

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– решать задачи в 1-2 действия;

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах;

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Часть 1.**  |  |  |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** |  |  |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  | 1 |  |
|  | Счёт предметов.  | 1 |  |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |  |
|  | Пространственные представления: выше -ниже, слева - справа. Направление движения. | 1 |  |
|  | Пространственные и временные представления: раньше-позже, сначала-потом, перед, между, за. | 1 |  |
|  | Отношения «больше (меньше) на…» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | Проверочная работа №1. | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация.** |  |  |
|  | **Цифры и числа 1-5. Название, обозначение, последовательность чисел.** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |  |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |
|  | Знаки «+», «–», «=». Чтение, запись и сравнение чисел.  | 1 |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1 |  |
|  | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |  |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |
|  | Ломаная линия. | 1 |  |
|  | Состав чисел от 2 до 5. Повторение.  | 1 |  |
|  | Знаки «>», «<», «=».  | 1 |  |
|  | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 |  |
|  | Многоугольники. |  |  |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6**.** | 1 |  |
|  | Повторение. Письмо цифры 7. | 1 |  |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |
|  | Повторение. Письмо цифры 9. | 1 |  |
|  | Число 10. Запись числа 10.  | 1 |  |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление.  | 1 |  |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 |  |
|  | Единицы измерения длины. Сантиметр.  | 1 |  |
|  | Понятия «увеличение на…», «уменьшение на...» | 1 |  |
|  | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 |  |
|  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 |  |
|  | Проверочная работа №2. | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание вида ⁪±1,⁪± 2.** |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁪ +1, ⁪ -1 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁪ +1, ⁪ -1 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁪ +2, ⁪ -2 | 1 |  |
|  | Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.  | 1 |  |
|  | Задача. Структура задачи. | 1 |  |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁪ +2, ⁪ -2 | 1 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание вида ⁪±3 .** |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁪ +3, ⁪ -3 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁪ +3, ⁪ -3 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁪ +3, ⁪ -3 | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида ⁪ +3, ⁪ -3».  | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида ⁪ +3, ⁪ -3».  | 1 |  |
|  | Решение задач. Состав чисел 7, 8, 9, 10 | 1 |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |
|  | Проверочная работа №3. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Часть 2.** |  |  |
|  | **Сложение и вычитание вида**  **±1,⁪ ±2,⁪±3,⁪±4**. |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида  ±1,⁪ ±2,⁪±3». | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида +4, - 4.  | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида +4, - 4.  | 1 |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение.  | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида +4, - 4.  | 1 |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, +6, +7, +8, +9.  | 1 |  |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, +6, +7, +8, +9.  | 1 |  |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, +6, +7, +8, +9.  | 1 |  |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, +6, +7, +8, +9.  | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по теме. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по теме. | 1 |  |
|  | **Связь между суммой и слагаемыми.** |  |  |
|  | Названия чисел при сложении. | 1 |  |
|  | Названия чисел при вычитании.  | 1 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 6- и 7- . Состав чисел 6, 7. | 1 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 6- и 7- . Состав чисел 6, 7. | 1 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 8- и 9- . Состав чисел 8, 9. | 1 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 8- и 9- . Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 10 - .  | 1 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 10 - . Состав чисел 8, 9, 10. | 1 |  |
|  | Единица массы - килограмм.  | 1 |  |
|  | Единица вместимости - литр**.** | 1 |  |
|  | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |
|  | Обощение по теме «Числа от 1 до 10». Таблица сложения. | 1 |  |
|  | Проверочная работа №4. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**.** Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. Устная нумерация чисел. | 1 |  |
|  | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |
|  | Единица длины дециметр.  | 1 |  |
|  | Случаи сложения и вычитания вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»**.**  | 1 |  |
|  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  | 1 |  |
|  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  |  |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»**.**  | 1 |  |
|  | Проверочная работа №5. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** |  |  |
|  | **Табличное сложение.** |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
|  | Случаи сложения: +2; +3. | 1 |  |
|  | Случаи сложения: +4 | 1 |  |
|  | Случаи сложения: +5**.** | 1 |  |
|  | Случаи сложения: +6 | 1 |  |
|  | Случаи сложения: + 7. | 1 |  |
|  | Случаи сложения: +8; +9 | 1 |  |
|  | Решение задач. Таблица сложения. | 1 |  |
|  | Состав чисел второго десятка. | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |
|  | **Табличное вычитание** |  |  |
|  | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |
|  | Случаи вычитания 11- . | 1 |  |
|  | Случаи вычитания 12- . | 1 |  |
|  | Случаи вычитания 13- . | 1 |  |
|  | Случаи вычитания 14- . | 1 |  |
|  | Случаи вычитания 15- . | 1 |  |
|  | Случаи вычитания 16- . | 1 |  |
|  | Случаи вычитания 17- , 18- . | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных». | 1 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение** |  |  |
|  | Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |  |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  |
|  | Итоговое повторение.  | 1 |  |
|  | Итоговое повторение.  | 1 |  |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова СВ. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.
4. Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
5. Волкова С.И. Математика: Контрольные работы: 1-4 классы.