**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

**Рассмотрено Утверждаю**

на педагогическом совете Директор школы

Протокол № 1 от 31 августа 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.

 Приказ №67от31 августа 2019г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**1 б класс**

 **Составитель** Прохорова Кристина Сергеевна

**2019 – 2020 учебный год**

**г. Гагарин**

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой начального общего образования школы, учебным планом школы.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе** на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих**личностных УУД**:

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих**регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих**коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии**

**3. Содержание учебного предмета, курса.**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

 Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Тематическое планирование**

**учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-вочасов** |
|
| **1** | Секреты речи и текста | 8ч |
| **2** | Язык в действии | 10ч |
| **3** | Русский язык: прошлое и настоящее | 12ч |
| **4** | Секреты речи и текста | 3ч |
|  | **Итого** | **33 ч** |

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов** |
| 1 | Как люди общаются друг с другом  |  |  |
| 2 | Связь слов и высказываний.  |  |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки.  |  |  |
| 4 | Вежливые слова. |  |  |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга |  |  |
| 6 | Зачем людям именаИмена в малых жанрах фольклора |  |  |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем. |  |  |
| 8 | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии – 10 часов** |
| 9 | Выделяем голосом важные слова. |  |  |
| 10 | Роль логического ударения. |  |  |
| 11 | Роль логического ударения. |  |  |
| 12 | Как можно играть звуками |  |  |
| 13 | Звукопись в стихотворном художественном тексте |  |  |
| 14 | Где поставить ударение |  |  |
| 15 | Где поставить ударение |  |  |
| 16 | Где поставить ударение |  |  |
| 17 | Как сочетаются слова |  |  |
| 18 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |  |  |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов** |
| 19 | Как писали в старину |  |  |
| 20 | Как писали в старину |  |  |
| 21 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. |  |  |
| 22 | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» |  |  |
| 23 | Дом в старину: что как называлось. |  |  |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |  |  |
| 25 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: |  |  |
| 26 | Дом в старину: что как называлось |  |  |
| 27 | Во что одевались в старину. |  |  |
| 28 | Во что одевались в старину. |  |  |
| 29 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |  |  |
| 30 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |  |  |
|  **Раздел 4. Секреты речи и текста продолжение 3 часа** |
| 31 | Сравниваем тексты |  |  |
| 32 | Сравниваем тексты |  |  |
| 33 | Проект «Секреты речи». |  |  |