**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 1  от 31 августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  31 августа 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.  Приказ № 47  от 31 августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ТЕХНОЛОГИИ**

**6 А. б. Г класс**

**Составитель Воробьева Т.А**

**г. Гагарин**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования школы.

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Учебник  6 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М.: Просвещение, 2019.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

**Цели и задачи:**

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Целью** преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

-выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

-создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

**Задачи**технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;

- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Ценностные ориентиры содержание учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов. **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

 -познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

-умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

-умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

 -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

 -технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

 -умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; — -умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

 -самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

-способность моделировать планируемые процессы и объекты;

-умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

 -способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

 -умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

 -умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

 -умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

 - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 -умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

 -понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

***В познавательной сфере*** у учащихся будут сформированы:

 -владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

 -ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

 -ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

 -навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

 -владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

 -владение методами творческой деятельности;

 -применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности*** у учащихся будут сформированы:

 -способности планировать технологический процесс и процесс труда; — умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

-умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

 -умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

 -умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

 -умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

 -умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

 -умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

 умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

 -навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

 -навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

 -навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

 -умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

 -способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

 -знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; — ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

-умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки***.***

***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы:

 -готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

-навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

-навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-навыки согласования своих возможностей и потребностей;

 -ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

 -проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

 -экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. ***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

 -умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

 -владение методами моделирования и конструирования;

-навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

 -умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

 -композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

 -способность бесконфликтного общения;

 -навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; — способность к коллективному решению творческих задач;

 -желание и готовность прийти на помощь товарищу;

 -умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***В физиолого-психологической сфере*** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

 -достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

 -развитие глазомера;

 -развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета.**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

  Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

  Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

  Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

  Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

  Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

  Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

  Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.                   Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

  Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

  Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы**. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства.

 Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

 Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

  Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла.

   Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

  Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

  Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

  Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

  Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

  Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

  Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.

  Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

  Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам.

  Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.

  Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.   Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.  
**Распределение учебных часов по разделам программы 6 класс**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| 1. Методы и средства творческой проектной деятельности | **4** |
| 2. Производство | **4** |
| 3. Технологии | **6** |
| 4.Техника | **6** |
| 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | **8** |
| 6.Технологии обработки пищевых продуктов | **8** |
| 7.Технологии получения,  преобразования и использования энергии | **6** |
| 8.Технологии получения, обработки и использования информации | **6** |
| 9.Технологии растениеводства | **8** |
| 10.Технологии животноводства | **6** |
| 11.Социально-экономические технологии | **6** |
| **Всего: 68 ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Наименование разделов | Дата проведения урока | | |
| 6а | 6б | 6В |
|  | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. | 1.Методы и средства творческой и проектной деятельности |  |  |  |
|  | Конструкторский этап. Технологический этап. | 1.Методы и средства творческой и проектной деятельности |  |  |  |
|  | Этап изготовления изделия. | 1.Методы и средства творческой и проектной деятельности |  |  |  |
|  | Заключительный этап | 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности |  |  |  |
|  | Труд как основа производства. Предметы труда. | 2. Производство |  |  |  |
|  | Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабритаты. | 2. Производство |  |  |  |
|  | Энергия как предмет труда. | 2. Производство |  |  |  |
|  | Информация как предмет труда | 2. Производство |  |  |  |
|  | Характеристика технологии | 3.Технология |  |  |  |
|  | Основные признаки тех­нологии. | 3.Технология |  |  |  |
|  | Технологическая культура производства. | 3.Технология |  |  |  |
|  | Культура труда. | 3.Технология |  |  |  |
|  | Техническая и технологическая документация | 3.Технология |  |  |  |
|  | Техническая и технологическая документация | 3.Технология |  |  |  |
|  | Понятие о технической системе. | 4.Техника |  |  |  |
|  | Рабочие органы технических систем (ма­шин). | 4.Техника |  |  |  |
|  | Двигатели технических систем (машин). | 4.Техника |  |  |  |
|  | Механическая трансмиссия в технических системах. | 4.Техника |  |  |  |
|  | Электрическая трансмиссия в технических системах | 4.Техника |  |  |  |
|  | Гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах | 4.Техника |  |  |  |
|  | Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Основные технологии обработки древесных материалов, металлов и пластмасс ручными инструментами. | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Технологии соединения деталей с помощью клея. | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов | 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |  |  |
|  | Основы рационального (здорового) питания. | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Значение молочных и кисломолочных блюд в питании. | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Технология производства макаронных изделий | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Приготовления кулинарных блюд из макаронных изделий. | 6.Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
|  | Что такое тепловая энергия. | 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |  |  |
|  | Применение тепловой энергии. | 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |  |  |
|  | Методы и средства получения тепловой энергии. | 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |  |  |
|  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. | 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |  |  |
|  | Передача тепловой энергии. | 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |  |  |
|  | Аккумулирование тепловой энергии | 7.Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |  |  |
|  | Восприятие информации. | 8. Технологии получения, обработки и использования информации |  |  |  |
|  | Кодирование информации при передаче сведений. | 8.Технологии получения, обработки и использования информации |  |  |  |
|  | Способы отображения информации | 8.Технологии получения, обработки и использования информации |  |  |  |
|  | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 8. Технологии получения, обработки и использования информации |  |  |  |
|  | Символы как средство кодирования информации | 8. Технологии получения, обработки и использования информации |  |  |  |
|  | Передача, хранение и обработка информации. | 8. Технологии получения, обработки и использования информации |  |  |  |
|  | Дикорастущие растения. | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Польза и вред дикорастущих растений. | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Сферы применения дикорастущих растений. | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Заготовка сырья дикорастущих растений. | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Переработка сырья дикорастущих растений. | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Применение сырья дикорастущих растений. | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Условия и методы сохранения природной среды | 9.Технологии растениеводства |  |  |  |
|  | Сельскохозяйственные животные и животноводство | 10.Технологии животноводства |  |  |  |
|  | Роль животноводства в жизни человека и природной среды | 10.Технологии животноводства |  |  |  |
|  | Основные элементы животноводческой продукции. | 10.Технологии животноводства |  |  |  |
|  | Технологии получения животноводческой продукции. | 10.Технологии животноводства |  |  |  |
|  | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 10.Технологии животноводства |  |  |  |
|  | Условия сохранения окружающей среды при животноводческой деятельности. | 10.Технологии животноводства |  |  |  |
|  | Сущность социальных технологий | 11.Социальные технологии |  |  |  |
|  | Виды социальных технологий. | 11.Социальные технологии |  |  |  |
|  | Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий | 11.Социальные технологии |  |  |  |
|  | Технологии коммуникации. | 11.Социальные технологии |  |  |  |
|  | Структура процесса коммуникации | 11.Социальные технологии |  |  |  |
|  | Разработка технологии общения | 11.Социальные технологии |  |  |  |