**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.  Приказ № 49 от 30 августа\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**7 «А», «Б», «В» класс**

**Составитель:** Царикова Ирина Александровна

**2019 – 2020 учебный год**

**г. Гагарин**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования школы.

*Программа, на основе которой составлена рабочая программа:*

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

*Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:*

Учебник «Информатика» для 7 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

*Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.*Программа по информатике для 7 класса рассчитана на 34 часа в год ( 1 час в неделю).

**Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
* Смысловое чтение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

**Введение. Информация и информационные процессы.**

***Выпускник научится:***

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс и др;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода - вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

***Выпускник получит возможность:***

* осознанно подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
* узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математическиеосновы информатики*:***

***Выпускник научится:***

* Описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
* Оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* Определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту;
* Определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* Познакомится с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами.

***Выпускник получит возможность:***

* Узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
* Познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
* Узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

**Использование программных систем и сервисов**

***Выпускник научится:***

* Классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* Выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* Разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* Осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

***Выпускник овладеет:***

* Навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем (файловые менеджеры, текстовые редакторы); умение описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* Различными формами представления данных (таблицы, графики);
* Приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;
* Основами соблюдения норм информационной этики и права;
* Познакомиться с программными средствами для работы с аудио – визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* Узнает о дискретном представлении аудио – визуальных данных.

***Выпускник получит возможность:***

* Практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов);
* Узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* Узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
* Получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
* Познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

**Содержание учебного предмета, курса.**

*Введение в предмет*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. *Человек и информация.*

Информация и ее виды. Различные аспекты слова «информация». Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Естественные и формальные языки.

Измерение информации. Единицы измерения информации: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

1. *Компьютер: устройство и программное обеспечение.*

Начальные сведения об архитектуре [компьютера](http://svyaznoy.ru/). Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода – вывода, их количественные характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти [компьютера](http://svyaznoy.ru/). Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Поиск в файловой системе.Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

1. *Текстовая информация и компьютер.*

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Разнообразие языков и алфавитов. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8,16,32.

Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Включение в текстовый документ списков, таблиц, графических объектов. Включение в документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок. Проверка правописания, словари.

1. *Графическая информация и компьютер.*

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатия изображения, обрезка, поворот, отражение, работа с областями, коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.  Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

1. *Мультимедиа и компьютерные презентации.*

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти [компьютера](http://svyaznoy.ru/); понятие о дискретизации звука. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Подготовка компьютерных презентаций.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение в предмет. | **1** |
| Человек и информация. | **4** |
| Компьютер: устройство и программное обеспечение. | **6** |
| Текстовая информация и компьютер. | **9** |
| Графическая информация и компьютер. | **6** |
| Мультимедиа и компьютерные презентации | **6** |
| Резерв | **2** |
| ИТОГО | **34** |

**Календарно-тематический план.**

| №  **п/**  **п** | **Дата** | | | | | | **Раздел, тема урока (по программе)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 «А»** | | **7 «Б»** | | **7 «В»** | |
| I  **п/гр.** | II  **п/гр.** | I  **п/гр.** | II  **п/гр.** | I  **ц/гр.** | II  **п/гр.** |
| **Введение в предмет** | | | | | | | |
| 1**.** |  |  |  |  |  |  | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Техника безопасно­сти и правила поведения в компьютерном классе. |
| **Человек и информация – 4ч (3+1)** | | | | | | | |
| 2, |  |  |  |  |  |  | Информация и знания. Восприятие и представле­ние информации челове­ком. |
| 3. |  |  |  |  |  |  | Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры. |
| 4. |  |  |  |  |  |  | Работа с тренажером клавиатуры. Практическая работа №1. |
| 5. |  |  |  |  |  |  | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7ч (4+3)** | | | | | | | |
| 6. |  |  |  |  |  |  | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.. |
| 7. |  |  |  |  |  |  | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Практическая работа № 2. |
| 8. |  |  |  |  |  |  | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции. |
| 9. |  |  |  |  |  |  | Пользовательский интерфейс. Практическая работа №3. |
| 10. |  |  |  |  |  |  | Файлы и файловые структуры. |
| 11. |  |  |  |  |  |  | Работа с файловой структурой операционной системы. Практическая работа №4. |
| 12. |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа №1 по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО». |
| **Текстовая информация и компьютер – 9ч (3+6)** | | | | | | | |
| 13. |  |  |  |  |  |  | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. |
| 14. |  |  |  |  |  |  | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. |
| 15. |  |  |  |  |  |  | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Практическая работа №5. |
| 16. |  |  |  |  |  |  | Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа. Практическая работа №6. |
| 17. |  |  |  |  |  |  | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Практическая работа №7. |
| 18. |  |  |  |  |  |  | Работа с таблицами. Практическая работа №8. |
| 19. |  |  |  |  |  |  | Дополнительные возможности текстового процессора. Практическая работа №9. |
| 20. |  |  |  |  |  |  | Практическая работа №10 (Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов) |
| 21. |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Текстовая информация и компьютер» |
| **Графическая информация и компьютер – 5ч (1+4)** | | | | | | | |
| 22. |  |  |  |  |  |  | Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики. |
| 23. |  |  |  |  |  |  | Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором. Практическая работа №11.. |
| 24. |  |  |  |  |  |  | Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором. Практическая работа №12. |
| 25. |  |  |  |  |  |  | Работа с векторным графическим редактором. Практическая работа №13. |
| 26. |  |  |  |  |  |  | Технические средства компьютерной графики. Практическая работа №14. |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации – 5ч (1+4)** | | | | | | | |
| 27. |  |  |  |  |  |  | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации. Практическая работа №15. |
| 28. |  |  |  |  |  |  | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Практическая работа №16. |
| 29. |  |  |  |  |  |  | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.. Практическая работа.17 |
| 30. |  |  |  |  |  |  | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с использованием записанного звука и изображения. Практическая работа №18. |
| 31. |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа №3 по темам « Компьютерная графика» и «Мультимедиа». |
| 32. |  |  |  |  |  |  | Итоговый тест (промежуточная аттестация) |
| 33-34 |  |  |  |  |  |  | Резерв. |

Приложение\_1

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

*Цель*: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования.

Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».

*Цель:* освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием.

Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба».

*Цель:* освоение сущности программного управления работой компьютера.

Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».

*Цель:* освоение принципов организации информации на внешних носителях.

Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».

*Цель:* освоение способов безопасности компьютера.

Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».

*Цель:* освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.

Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа».

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями».

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста».

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №11«Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №12«Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации «История развития ВТ».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.

Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.

Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды видео редактора.

Приложение\_2

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1 «Человек и информация».**

* Что такое информация?

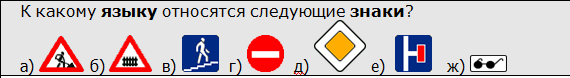
1. Информация, которая храниться на носителе;
2. Сведения и знания, содержащиеся в сообщении;
3. Сведения из книг и журналов;
4. Новое и понятное сообщение на формальном языке

* В какой форме хранится, передается, обрабатывается информация?

1. В образной форме;
2. В двоичной форме;
3. В символьной (знаковой) форме;
4. В понятной мне форме

* Что такое язык?

1. Определенная знаковая система представления информации;
2. Система передачи информации;
3. Средство общения;
4. Средство передачи и хранения информации.



1. Дорожные знаки;
2. Формальный язык;
3. Естественный язык;
4. Символьный язык.

* Байт, килобайт и т. п.:

1. Скорость передачи информации;
2. Кличество информации;
3. Вес информации;
4. Представление информации

* По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

* 1. В корзине лежат белые и черные шары. Среди них – 4 белых. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 3 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?

1) 4; 2) 8; 3) 3; 4) 16; 5) 32.

* Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от …

1. Вида информации;
2. Свойств информации;
3. Количества информации;
4. Способа передачи и хранения информации?

**Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».**

* Какие устройства компьютера можно сравнить с человеческой памятью?

1. Устройства ввода информации
2. Устройства вывода
3. Устройства обработки информации
4. Устройства хранения информации

* Что хранится в памяти компьютера?

1. Совокупность средств взаимодействия программы и пользователя

2. Данные и программы

3. Файлы, клипы, документы, видео, рисунки

* Для чего предназначена оперативная память?

1. Для временного хранения обрабатываемой процессором информации.
2. Для постоянного хранения информации.
3. Для обработки информации.
4. Для видимости памяти.

* Сколько информации несет один символ двухсимвольного алфавита?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 1024байт

* Вставьте пропущенное слово:

1. «…..могут объединяться в ячейки, которые называются также **словами».**
2. Байты
3. Биты
4. Память

* Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. В видеопамяти;
2. В процессоре;
3. В оперативной памяти;
4. В ПЗУ.

* Впиши пропущенные слова в предложениях:

«…-это ПО, которое предназначено для выполнения конкретных задач пользователя. И оно является наиболее дружественно пользователю».

1. Системное ПО
2. Прикладное ПО
3. Сервисное ПО
4. Средства программирования

* Пользователь работал с каталогом С**:\Архив\Рисунки\Натюрморты**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Фотографии**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

1. C:\Архив\Рисунки\Фотографии
2. C:\Архив\Фотографии
3. C:\Фотографии\Архив

C:\Фотографии

**Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».**

* Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1.Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2.Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3.Управление ресурсами ПК при создании документов;

4.Автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

* Курсор - это

1.Устройство ввода текстовой информации;

2.Клавиша на клавиатуре;

3.Наименьший элемент отображения на экране;

4.Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

* При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1.Точкой;

2.Пробелом;

3.Запятой;

4.Двоеточием.

* В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1.Гарнитура, размер, начертание;

2.Отступ, интервал;

3.Поля, ориентация;

4.Стиль, шаблон.

* Меню текстового редактора - это:

1.Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;

2.Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;

3.Своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;

4.Информация о текущем состоянии текстового редактора.

* Замена слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1.Обработки информации;

2.Хранения информации;

3.Передачи информации;

4.Уничтожение информации;

* Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве в виде:

1.Файла;

2.Таблицы кодировки;

3.Рисунка;

4.Ярлыка.

* Гипертекст - это

1.Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;

2.Обычный, но очень большой по объему текст;

3.Текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;

4.Распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

**Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».**

* С какой информацией не работали машины 1-го и 2-го поколения?

1. Числовой
2. Символьной
3. Графической

* В каком режиме были представлены первые изображения?

1. В режиме конструкторской графики
2. В режиме наскальных рисунков
3. В режиме текстовой печати
4. В режиме символьной печати

* Какое направление компьютерной графики появилось самым первым?

1. Архитектурная
2. Конструкторская
3. Научная
4. Деловая
5. Иллюстративная

* Что послужило бурному развитию киноиндустрии?

1. Развитие специальных устройств вывода изображения на печать
2. Массовое применение компьютеров
3. Создание анимированных графических пакетов
4. Применение спецэффектов

* Благодаря чему, компьютерная графика стала доступна широкому кругу пользователей?

1. Развитию киноиндустрии
2. Развитию анимации
3. Развитию операционных систем
4. Развитию прикладных графических пакетов

* Где хранится информация о состоянии каждого пикселя?

1. Видеопамяти
2. Видеоадаптере
3. Дисплейном процессоре

* Какой способ представления графической информации экономнее по использованию памяти?

1. Растровый
2. Векторный
3. Одинаково

* Что такое графические примитивы?

1. Способ хранения графического файла
2. Методы сжатия файла
3. Геометрические элементы

* Что такое графические примитивы?

1. Способ хранения графического файла
2. Методы сжатия файла
3. Геометрические элементы

**Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».**

* Устройство для демонстрации мультимедиа приложения в большой аудитории используют:

1. Ватман
2. Эпидиаскопы
3. Слайд-проекторы
4. Кодоскопы
5. Мультимедиа проектор

* Что можно использовать для связи между отдельными фрагментами презентации?

1. Нумерацию
2. Гиперссылки
3. Анимацию
4. Вид
5. Дизайн

* Что такое сценарий презентации?

1. Количество слайдов
2. Схема презентации
3. Способ показа презентации
4. Защита презентации

* Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов(органа):

1. Зрения
2. Осязания
3. Обоняния
4. Слуха
5. Восприятия вкуса

* К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

1. Переноса вещества
2. Электромагнитных волн
3. Световых волн
4. Звуковых волн
5. Знаковых моделей

* Звуковое общение наиболее развито у:

1. Насекомых
2. Рыб
3. Бактерий
4. Морских животных
5. Позвоночных животных и птиц

* Дополните предложение:"Звук представляет собой.."

1. Интенсивность
2. Волну
3. Частоту

* Колебание воздуха

1. Наибольший объем будет иметь файл, содержащий:
2. Аудиоклип длительностью 1 минута
3. Презентация из 50 слайдов
4. 1 страницу текста
5. Черно-белый рисунок 100х100