**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮдиректора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.Приказ № 49 от 30 августа 2019 г. |

Рабочая программа

по географии 7 класс

 **Составитель программы:**

Моисеенко Л.И

**г. Гагарин**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

    Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования школы.

Программа, на основе которой составлена рабочая программа:Программа курса «География». 5-9 класс. / авт. – сост. Е. М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:

Е.М. Домогацких., Н.И. Алексеевский - М.: География: Материков и океанов. Учебник для 7 класса, 4-е издание М.: ООО «Русское слово» учебник, 2016.- (ФГОС. Инновационная школа).

 Данный учебник входит в перечень учебников, который утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение предмета отводится - 68 часа (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

*осознание роли географии в познании окружающего мира:*

* объяснять роль различных источников географической информации.

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

*использование географических умений:*

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа, разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*использование карт как моделей:*

* определять на карте местоположение географических объектов с использованием сторон горизонта;

*понимание смысла собственной действительности:*

* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Выпускник научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

**Географическая номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»**

* Атлаские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* озера: Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Евразия – музей природы»**

* полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
* проливы: Карские ворота, Босфор, Малаккский;
* острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;
* плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
* горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;
* нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
* озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;
* реки: Объ, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра;
* Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»**

* полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
* заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
* реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Южная Америка – материк чудес»**

* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
* горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменность;
* реки: Амазонка, Парана, Ориноко;
* озера: Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Австралия – маленький великан»**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
* река Муррей, озеро Эйр;
* Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

**Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 часов)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часа)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 2. Австралия - маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Тема 3. Антарктида - холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимодействия природы и человека (3 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **7а** | **7б** | **7в** |
|  | **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь** | 6 |  |  |  |
| 1 | Суша в океане | 1 |  |  |  |
| 2 | Геологическое время | 1 |  |  |  |
| 3 | Строение земной коры | 1 |  |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем | 1 |  |  |  |
| 5 | Платформы и равнины | 1 |  |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы. Пр. р. № 2 «Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа земли». | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата** | 4 |  |  |  |
| 7 | Пояса планеты Пр.р №3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира | 1 |  |  |  |
| 8 | Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли. | 1 |  |  |  |
| 9 | Климатообразующие факторы  | 1 |  |  |  |
| 10 | Обобщение по темам: «Литосфера», «Атмосфера. |  |  |  |  |
|  | **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна** | 4 |  |  |  |
| 11 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  |
| 12 | Движение вод Мирового океана | 1 |  |  |  |
| 13 | Жизнь в океане | 1 |  |  |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов.  | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм** | 2 |  |  |  |
| 15 | Географическая оболочка Земли. | 1 |  |  |  |
| 16 | Зональность географической оболочки Пр. р №4. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Человек – хозяин планеты** | 5 |  |  |  |
| 17 | Освоение Земли человеком | 1 |  |  |  |
| 18 | Охрана природы | 1 |  |  |  |
| 19 | Население Земли | 1 |  |  |  |
| 20 | Политическая карта мира. Пр. р. № 5 Изучение политической карты мира | 1 |  |  |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Планета, на которой мы живём» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Материки планеты Земля****Тема 1. Африка – материк коротких теней** | 439 |  |  |  |
| 22 | Географическое положение и история исследования АфрикиПр.р №6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту. | 1 |  |  |  |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки Пр.р №7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 |  |  |  |
| 24 | Климат Африки | 1 |  |  |  |
| 25 | Гидрография Африки | 1 |  |  |  |
| 26 | Разнообразие природы Африки | 1 |  |  |  |
| 27 | Население Африки | 1 |  |  |  |
| 28 | Историко-культурные регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 |  |  |  |
| 29 | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 |  |  |  |
| 30 | Обобщение по теме «Африка-материк коротких теней». Пр. р. № 8 Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Австралия – маленький великан** | 6 |  |  |  |
| 31 | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 |  |  |  |
| 32 | Компоненты природы Австралии | 1 |  |  |  |
| 33 | Особенности природы Австралии | 1 |  |  |  |
| 34 | Австралийский Союз | 1 |  |  |  |
| 35 | Океания – островной регион  | 1 |  |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Австралия – маленький великан. Океания» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Антарктида – холодное сердце** | 2 |  |  |  |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 |  |  |  |
| 38 | Особенности природы Антарктиды | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Южная Америка – материк чудес** | 8 |  |  |  |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Пр. р №9. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусной мере и километрах. | 1 |  |  |  |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 41 | Климат Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 42 | Гидрография Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 44 | Население Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 45 | Регионы Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Южная Америка – материк чудес». | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец** | 8 |  |  |  |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований | 1 |  |  |  |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 49 | Климат Северной Америки. Пр. р. 10 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. | 1 |  |  |  |
| 50 | Гидрография Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 52 | Население Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 53 | Регионы Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец». | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 6. Евразия – музей природы** | 10 |  |  |  |
| 55 | Географическое положение и история исследования Евразии. Пр. р. № 11 Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой. | 1 |  |  |  |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 |  |  |  |
| 57 | Климат Евразии. Пр. р. № 12 Определение типов климата Евразии по климатограммам | 1 |  |  |  |
| 58 | Гидрография Евразии | 1 |  |  |  |
| 59 | Разнообразие природы Евразии | 1 |  |  |  |
| 60 | Население Евразии | 1 |  |  |  |
| 61 | Регионы Европы  | 1 |  |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия | 1 |  |  |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Пр.р №13. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | 1 |  |  |  |
| 64 | Обобщение по теме «Евразия – музей природы» | 1 |  |  |  |
| ***65*** | ***Промежуточная аттестация*** | ***1*** |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** | 3 |  |  |  |
| 66 | Природа и человек. | 1 |  |  |  |
| 67 | Влияние природной среды на человека. | 1 |  |  |  |
| 68 | Катастрофические явления природного характера, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. | 1 |  |  |  |