**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.  Приказ № 49 от 30 августа 2019 г. |

Рабочая программа

по географии 5 класс

**Составитель программы:**

Рябцева Н. Д.

**2019-2020 учебный год**

**г. Гагарин**

**Пояснительная записка**

    Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой основного общего образования школы.

**Программа, на основе которой составлена рабочая программа:**

«География» 5-9 классы / автор - составитель Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово-учебник».

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Домогацких Е. М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном план**

На изучение предмета отводится - 1 час в неделю (34 часа в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

*осознание роли географии в познании окружающего мира:*

* объяснять специфику географии как науки;
* объяснять специфику методов географических исследований;
* определять отличительные особенности географических методов исследования;

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

объяснять

* особенности формы и размеров Земли
* свойства географической карты и плана местности;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* влияние путешествий на развитие географических знаний;
* географические особенности природы материков и океанов;
* особенности взаимодействия океаны и суши;
* значение Мирового океана;

*использование географических умений:*

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа, разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*использование карт как моделей:*

* определять на карте и плану местоположение географических объектов с использованием сторон горизонта;

*понимание смысла собственной действительности:*

* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Выпускник научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
* проводить с помощью приборов измерения температуры, силы и направления ветра;
* различать изученные географические объекты, сравнивать географические объект на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

*Полуострова:* Аравийский, Индостан.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Гибралтарский, Магелланов.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

*Страны:* Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Содержание учебного предмета, курса.**

***Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи. Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Земля и Вселенная Земля — часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Мировой океан. Географическая оболочка.***

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Методы научного географического познания.

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

**Земля во Вселенной. Движения Земли.**

**Изображение земной поверхности.**

Глобус, географическая карта и план местности. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Природа Земли. Характеристика материков Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.

Географическая оболочка.

**Тема 1. Наука география – 2 часа.**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

***Практические работы:***

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и ее изображение – 5 часов.**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

***Практические работы:***

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий – 14 часов**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля – 10 часов**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

***Практические работы:***

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли – 2 часа**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практические работы:**

1.Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Дата** |
| **Наука география – 2 часа.** | | | | |
| 1 | 1 | Что такое география? |  |  |
| 2 | 1 | Методы географических исследований. | *Пр. раб. № 1 «Составление схемы наук о природе»* |  |
| 3 | 1 | *Пр. раб. № 2 «Составление описания учебного кабинета географии».*  Пр. раб. № 3 «*Организация наблюдений за погодой»* |  |  |
| **Земля и ее изображение – 5 часов.** | | | | |
| 4 | 1 | От плоской Земли к земному шару. |  |  |
| 5 | 1 | Форма, размеры и движения Земли. |  |  |
| 6 | 1 | Глобус и карта. | *Пр. раб. № 4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности».* |  |
| 7 | 1 | Ориентирование на местности. | *Пр. раб. № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»* |  |
| 8 | 1 | Урок обобщения, контроля по теме «Земля и её изображение» |  |  |
| **История географических открытий – 14 часов** | | | | |
| 9 | 1 | По следам путешественников каменного века. |  |  |
| 10 | 1 | Путешественники древности. |  |  |
| 11 | 1 | Путешествия морских народов. |  |  |
| 12 | 1 | Первые европейцы на краю Азии. |  |  |
| 13 | 1 | Хождение за три моря. |  |  |
| 14 | 1 | Морской путь в Индию. |  |  |
| 15 | 1 | Открытие Америки. | *Пр. раб. № 6* |  |
| 16 | 1 | Первое кругосветное плавание. | *Пр. раб. № 6 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествий, обозначение географических объектов».* |  |
| 17 | 1 | Открытие Южного материка. |  |  |
| 18 | 1 | Поиски Южной земли продолжаются. |  |  |
| 19 | 1 | Русские путешественники. | *Пр. раб. № 7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»* |  |
| 20 | 1 | Вокруг света под русским флагом. |  |  |
| 21 | 1 | Урок обобщения по теме «История географических открытий» |  |  |
| 22 | 1 | Контроль знаний по теме «История географических открытий» |  |  |
| **Путешествие по планете Земля – 10 часов** | | | | |
| 23 | 1 | Мировой океан и его части. |  |  |
| 24 | 1 | Значение Мирового океана для природы. | *Пр. раб. № 8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»* |  |
| 25 | 1 | Путешествие по Евразии**.** | *Пр. раб. № 9* |  |
| 26 | 1 | Путешествие по Африке. |  |  |
| 27 | 1 | Путешествие по Северной Америке**.** | *Пр. раб. № 9* |  |
| 28 | 1 | Путешествие по Южной Америке**.** | *Пр. раб. № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»* |  |
| 29 | 1 | Путешествие по Австралии**.** |  |  |
| 30 | 1 | Путешествие по Антарктиде. |  |  |
| 31 | 1 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 32 | 1 | Промежуточная аттестация |  |  |
| **Природа Земли – 2 часа** | | | | |
| 33 | 1 | Что такое природа | *Пр. раб. № 10 «Организация фенологических наблюдений в природе»* |  |
| 34 | 1 | Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела |  |  |