**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮдиректора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.Приказ № 49 от 30 августа 2019 г. |

Рабочая программа

по географии 11 Б класс

(углубленный уровень)

 **Составитель программы:**

Моисеенко Л.И

г. Гагарин

2019 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования школы.

**Программа, на основе которой составлена рабочая программа:**

Программа курса «География». 10-11 классы. Углубленный уровень/ авт. – сост. Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник».

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по географии для 11 класса (социально-экономический профиль) рассчитана на 64 часа в год (2 ч в неделю). Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, обязательные для оценивания во всем классе – внесены в тематическое планирование.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** обучения географии является:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по географии.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках географии, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится география, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой географии;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария географии;

– наличие представлений о географии как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
* *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
* *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
* *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

**Содержание учебного предмета.**

**Социально-экономическая география мира**

*Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

*Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.*

*Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 9. Зарубежная Европа

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 11. Англо-Америка (6 часов)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Тема 13. Африка (11 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Заключение (2 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Дом. задание** |
| **11 б** |
|  | **Политическая карта мира** | **7** |  |  |
| **1** | Что такое политическая карта мира? | **1** |  | § 1 |
| **2-3** | Формирование политической карты мира | **1** |  | § 2 |
| **4** | Практическая работа № 1 «Государственный строй стран современного мира» | **1** |  |  |
| **5-6** | Регионы мира и международные организации | **2** |  | § 3 |
| **7** | Повторение и обобщение по теме «Политическая карта мира» | **1** |  |  |
|  | **Зарубежная Европа** | **11** |  |  |
| **8** | Состав, географическое положение и природные ресурсы  | **1** |  | § 4 |
| **9** | Население и хозяйство | **1** |  | § 5 |
| **10** | Субрегионы Европы Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» | **1** |  | §6 |
| **11-12** | Федеративная Республика Германия  | **2** |  | §7 |
| **13** | Королевство Испания  | **1** |  | § 8 |
| **14** | Финляндия (Финляндская Республика)  | **1** |  | § 9 |
| **15** | Республика Польша | **1** |  | § 10 |
| **16** | Практическая работа № 3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» | **1** |  |  |
| **17** | Повторение и обобщение по теме «Зарубежная Европа» | **1** |  |  |
| **18** | Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа» | **1** |  |  |
|  | **Зарубежная Азия** | **12** |  |  |
| **19** | Состав, географическое положение и природные ресурсы | **1** |  | §11 |
| **20** | Население и хозяйство  | **1** |  | § 12 |
| **21** | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия  | **1** |  | § 13 |
| **22** | Субрегионы Азии: Восточная, Южнаяи Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» | **1** |  | § 14 |
| **23** | Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы и население | **1** |  | § 15 |
| **24** | Китайская Народная Республика. Особенностихозяйства  | **1** |  | § 16 |
| **25** | Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» | **1** |  |  |
| **26** | Япония | **1** |  | § 17 |
| **27** | Республика Индия | **1** |  | § 18 |
| **28** | Практическая работа № 6 «Разработка туристической поездки по странам Азии» | **1** |  |  |
| **29** | Повторение и обобщение по теме «Зарубежная Азия» | **1** |  |  |
| **30** | Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия» |  |  |  |
|  | **Англо-Америка** | **4** |  |  |
| **31-32** | Канада  | **1** |  | §19 |
| **33** | Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население | **1** |  | § 20 |
| **34** | Соединённые Штаты Америки. Особенности хозяйства | **1** |  | § 21 |
| **35** | Обобщение по теме «Англо-Америка» | **1** |  |  |
|  | **Латинская Америка** | **10** |  |  |
| **36** | Состав, географическое положение и природные ресурсы  | **1** |  | § 22 |
| **37** | Практическая работа № 7 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | **1** |  |  |
| **38** | Население и хозяйство | **1** |  | § 23 |
| **39** | Субрегионы Латинской Америки | **1** |  | § 24 |
| **40** | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение и природные ресурсы | **1** |  | § 25 |
| **41** | Федеративная Республика Бразилия. Особенности хозяйства | **1** |  | § 26 |
| **42-43** | Мексиканские Соединённые Штаты  | **1** |  | § 27 |
| **44** | Республика Коста-Рика | **1** |  | § 28 |
| **45** | Обобщение по теме «Латинская Америка» | **1** |  |  |
| **46** | Контрольная работа по теме «Америка» | **1** |  |  |
|  | **Африка** | **8** |  |  |
| **47** | Состав, географическое положение и природные ресурсы  | **1** |  | § 29 |
| **48** | Практическая работа № 8 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа» | **1** |  |  |
| **49** | Население и хозяйство  | **1** |  | § 30 |
| **50** | Субрегионы Африки  | **1** |  | §31 |
| **51** | Южно-Африканская Республика  | **1** |  | § 32 |
| **52** | Республика Кения | **1** |  | § 33 |
| **53** |  Практическая работа № 9 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки» | **1** |  |  |
| **54** | Обобщение по теме «Африка» | **1** |  |  |
|  | **Австралия и Океания** | **5** |  |  |
| **55** | Австралия (Австралийский Союз) | **1** |  | § 34 |
| **56** | Практическая работа № 10 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» | **1** |  |  |
| **57** | Океания  | **1** |  | § 35 |
| **58** | Республика Вануату | **1** |  | § 36 |
| **59** | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | **1** |  |  |
| **60** | **Россия и современный мир** | **1** |  | § 37 |
| **61** | Практическая работа «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире» | **1** |  |  |
| **62** | **Подготовка к контрольной работе** | **1** |  |  |
| **63** | **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)** | **1** |  |  |
| **64** | **Обобщение** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |