**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.  Приказ № 49\_ от 30 августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по экономике**

**(углубленный уровень)**

**11 Б класс**

**Составитель: Моисеенко Л. И.**

**г. Гагарин**

**2019 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования школы.

*Программа, на основе которой составлена рабочая программа:*Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Скляр. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС.

*Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание*: Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /Под ред. С. И. Иванова. - 19-е изд. – В 2-х книгах. Книга 2. –М.: ВИТА-ПРЕСС.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

*Описание места учебного предмета в учебном плане.*Программа по экономике для 11 класса рассчитана на 64 часа в год (2 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по экономике.**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Макроэкономика**

* Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
* характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
* определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
* указывать основные последствия макроэкономических проблем;
* объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
* приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
* объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
* приводить примеры, как банки делают деньги;
* приводить примеры различных видов инфляции;
* находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
* различать виды безработицы;
* находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
* определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
* приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
* приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

* Объяснять назначение международной торговли;
* анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
* различать экспорт и импорт;
* анализировать курсы мировых валют;
* объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
* различать виды международных расчетов;
* анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
* объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
* объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Макроэкономика***

* *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
* *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
* *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
* *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
* *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
* *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
* *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
* *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
* *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

***Международная экономика***

* *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
* *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
* *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
* *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
* *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
* *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
* *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

**Содержание учебного предмета, курса.**

***Макроэкономика***

*Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.*

*Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.*

*Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.*

*Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.*

***Международная экономика***

*Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.*

**Повторение курса «микроэкономика»**

Предмет и метод экономической науки. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. Производство и издержки. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

**Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.**

Макроэкономические показатели**.** Система Национальных Счетов. Понятия ВВП, ВНП их структура и динамика. ЧНП, НД, процент, дивиденд, распределение национального дохода, государственный бюджет. Совокупный личный доход. Источники формирования ЛД и РД. Теневая экономика и ЧЭБ Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы расчёта агрегированных показателей Реальный и номинальный ВНП (ВВП). Дефлятор. Индекс цен.

**Макроэкономическое равновесие.**

Совокупный спрос и совокупное предложение, их структура, Ценовые и неценовые факторы. Равновесие на товарном рынке. Нарушение равновесия, стабилизация и прогнозирование колебаний. Кейнсианский крест. Автономные, индуцированные потребление, сбережения, затраты, инвестиции, государственные затраты и равновесие. Предельные и средние склонности. Функции. Парадокс бережливости. Процентная ставка, инвестиции и равновесие на денежном рынке. Кривые IS, LM. Предложение денег, уравнение количественной теории денег, уравнение Фишера, процентное реагирование спроса на деньги. Неравновесное и равновесное состояние экономики, равновесный уровень НД. Инфляционный и дефляционный разрывы. Эффекты мультипликатора, акселератора, «храповика». Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.

**Экономический цикл, занятость и безработица**

Экономические циклы, их виды. Фазы экономического цикла, продолжительность цикла, экзогенные и эндогенные теории цикла, принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП. Причины и формы безработицы. Явная, скрытая, циклическая, технологическая, фрикционная, структурная безработица, естественный уровень безработицы, полная занятость. Трудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные, норма безработицы. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Закон Оукена. Кейнсианские рецепты. Уровень **бе**зработицы, его расчёта по методике МОТ и в ФСЗ. Занятые и безработные.

**Инфляция.**

Инфляция, дефляция: виды, причины, последствия. Дефлятор ВВП, индекс Паше, норма инфляции, индекс цен. Антиинфляционная политика. Уровень и темпы инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

**Экономический рост.**

Типы, виды и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Способы измерения и мероприятия по повышению экономического роста. Экономический рост, фактический и потенциальный ВВП. Абсолютный прирост ВВП, темп прироста ВВП.Исследования причин цикличности. Необходимость и методы анти-циклического регулирования. Производственная функция, свойства экономического роста, сбалансированный рост, совокупная факторная производительность. Феномен 50 -60 – летних колебаний в экономике. Теория длинных циклов Н. Д. Кондратьева**.**

**Государственное регулирование экономики**

Роль и функции государства в экономике. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Регулирование деятельности коммерческих банков, резервные нормы коммерческих банков операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки, дезинфляция, политика «дешевых» и «дорогих» денег.Внешние эффекты, частные и общественные блага. Государственная политика по стабилизации экономического развития. Неокейнсианский и Неоклассический подходы: сравнительный анализ. Основы фискальной политики государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги, дискреционная политика, бюджетный дефицит, дефицитный бюджет финансирования, сальдо бюджета. Кривая Лаффера. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг, причины роста госдолга: военные расходы, популизм, циклические рецессии и низкие темпы роста ВВП во время циклического подъема. Способы расчёта и погашения госдолга.

**Международная торговля и валютный рынок.**

Структура международной экономики. Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Валютный рынок, курс, операция, прямая и косвенная котировка, сделки форвард, спот, валютно-процентный арбитраж, монетарный подход, валютная, дисконтная и девизная политика, фиксированный курс, валютные интервенции, девальвацияревальвация валюты, свободно плавающие курсы, валютные ограничения, золотомонетный стандарт, Бреттон-Вудская, Ямайская система, полная конвертируемость валюты. Мировое хозяйство, международное разделение труда, экспортная и импортная доля, интернационализация производства.

**Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Экономическая интеграция.**

Международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, ЕЭС, ЭКЮ, ЕСЦБ, ЕЦБ. Платежный баланс, резиденты, нерезиденты, принцип двойной бухгалтерской записи. Финансовый рынок, секьюритизация, еврорынок, либор, ООН, МВФ, МБРР, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании (ТНК), свободные экономические зоны.

**Экономика современной России.**

Кризис административно – плановой системы и необходимость перехода к рынку. Переходная экономика, традиционная, рыночная, постиндустриальная, плановая экономика, теневой рынок. Формирование экономики переходного типа в РФ. Приватизации, ЧИФ, коммерциализация, демонополизация, рыночная инфраструктура. Задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе. Либерализация цен и как она осуществлялась в России. Денежные суррогаты, фактор стабилизации. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Потенциал России. Внешнеэкономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Россия и Всемирная Торговая Организация.Основы и направления социальной политики. Распределение доходов. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами. Социальная политика при переходе к рыночной системе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Названия тем и уроков | Кол-во  часов | Дата |
| 11 Б |
| 1 | Повторение курса «микроэкономика» | 1 |  |
|  | **Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.** | 7 |  |
| 2 | Почему необходимо определять размер национального продукта. | 1 |  |
| 3 | Что такое валовый внутренний продукт. | 1 |  |
| 4 | Как исчисляется валовый внутренний продукт. | 1 |  |
| 5 | Национальный доход. | 1 |  |
| 6 | Располагаемый личный доход. | 1 |  |
| 7 | Номинальный и реальный ВВП. | 1 |  |
| 8 | Практикум: решение задач по макроэкономическим показателям. | 1 |  |
|  | **Макроэкономическое равновесие** | 11 |  |
| 9 | Доход, потребление и сбережения. | 1 |  |
| 10 | Функция потребления | 1 |  |
| 11 | Сбережения и инвестиции | 1 |  |
| 12 | Мультипликатор | 1 |  |
| 13 | Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка | 1 |  |
| 14 | Практикум «Сдвиги кривой IS» | 1 |  |
| 15 | Модели макроэкономического равновесия | 1 |  |
| 16 | Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. | 1 |  |
| 17 | Общее равновесие на товарном и денежном рынках. | 1 |  |
| 18 | Практикум «Модель IS-LM» | 1 |  |
| 19 | Практикум: решение задач по теме. | 1 |  |
|  | **Экономический цикл, занятость и безработица.** | 6 |  |
| 20 | Экономический цикл | 1 |  |
| 21 | Механизм экономического цикла. | 1 |  |
| 22 | Занятые и безработные. | 1 |  |
| 23 | Причины и формы безработицы. | 1 |  |
| 24 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. | 1 |  |
| 25 | Практикум «Анализ уровня безработицы в регионе и в России». | 1 |  |
|  | **Инфляция.** | 7 |  |
| 26 | Определение инфляции и её измерение. | 1 |  |
| 27 | Причины инфляции. | 1 |  |
| 28 | Фомы инфляции. | 1 |  |
| 29 | Последствия для различных социальных групп населения. | 1 |  |
| 30 | Кривая Филлипса. | 1 |  |
| 31 | Практикум «Способы снижения негативных последствий инфляции» | 1 |  |
| 32 | Контрольная работа за 1-е полугодие. | 1 |  |
|  | **Экономический рост.** | 7 |  |
| 33 | Содержание экономического роста | 1 |  |
| 34 | Измерение экономического роста | 1 |  |
| 35 | Производственная функция и факторы роста | 1 |  |
| 36 | Практикум «Определение темпов экономического роста» | 1 |  |
| 37 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста | 1 |  |
| 38 | Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XXвека. | 1 |  |
| 39 | Дискуссия «Экономический рост: за или против» | 1 |  |
|  | **Экономика и государство.** | 9 |  |
| 40 | Политика экономической стабилизации | 1 |  |
| 41 | Бюджетно-финансовая политика | 1 |  |
| 42 | Практикум «Инструменты фискальной политики» | 1 |  |
| 43 | Кредитно-денежная (монетарная) политика | 1 |  |
| 44 | Практикум «Инструменты монетарной политики» | 1 |  |
| 45 | Роль государства в стимулировании экономического роста. | 1 |  |
| 46 | Государственный долг. | 1 |  |
| 47 | Практикум «Взаимосвязь фискальной и монетарной политики» | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Экономика и государство» | 1 |  |
|  | **Международная торговля и валютный рынок.** | 8 |  |
| 49 | Мировое хозяйство | 1 |  |
| 50 | Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества | 1 |  |
| 51 | Международная торговля: формы и методы | 1 |  |
| 52 | Внешнеторговая политика | 1 |  |
| 53 | Практикум «Внешняя торговля России» | 1 |  |
| 54 | Валютный рынок, валютный курс | 1 |  |
| 55 | Валютная политика, валютная система | 1 |  |
| 56 | Практикум «Курс национальной валюты» | 1 |  |
|  | **Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Экономическая интеграция.** | 3 |  |
| 57 | Международное движение капиталов | 1 |  |
| 58 | Платёжный баланс | 1 |  |
| 59 | Международная экономическая интеграция | 1 |  |
|  | **Экономика современной России.** | 6 |  |
| 60 | Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России | 1 |  |
| 61 | Либерализация экономики. | 1 |  |
| 62 | Макроэкономическая стабилизация. | 1 |  |
| 63 | Структурные преобразования. | 1 |  |
| 64 | Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере. | 1 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса | 1 |  |
|  |  |  |  |