Рабочая программа по **русскому языку** составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программой начального общего образования школы, учебным планом школы.

**Программа, на основе которой составлена рабочая программа:**

Рамзаева Т.Г. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: «Дрофа», 2014.

**Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:**

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: «Дрофа», 2012.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи обучения:**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 170 ч в год(5 ч в неделю). Изменения и дополнения в программу не внесены.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовитего к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) – развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке - это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Обучение носит творческий характер, предоставляет свободу, как учителю, так и ученикам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные** результаты:

широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);

ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

**Метапредметные результаты**:

анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, поиск, переработка и отправление информации);

умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой;

целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка;

развитие компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения.

**Предметные результаты:**

овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Содержание учебного предмета.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Повторение в начале учебного года.**  Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ***ь*** после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста. Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями. Словарь: одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёлтый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом. | 20 | **Различают** гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. **Характеризуют** особенности гласных и согласных звуков. **Определяют** звук по его характеристике. **Соотносят** звук и его качественную характеристику. **Оценивают** правильность характеристики звука, **находят** ошибки в характеристике звуков. **Группируют** слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. **Контролируют** правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). **Анализируют** заданную схему состава слова и **подбирают** к ней слова. **Анализируют** текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. **Объясняют** значение слов с опорой на состав его основы. **Определяют** состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. **Определяют** в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные ***ь*** и ***ъ***, слитное написание приставок). **Объясняют** и **доказывают** написание слов. **Группируют** слова по типу орфограмм. **Моделируют** в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивают** собственный диктант. **Анализируют** допущенные ошибки. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Определяют** грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. **Анализируют**, **сравнивают** и **сопоставляют** грамматические признаки различных частей речи. **Осваивают** алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). **Находят** орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и **объясняют** их написание. **Классифицируют** предложения по цели высказывания. **Находят** в тексте и **распознают** повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. **Различают** распространенные и нераспространенные предложения. **Анализируют** деформированные предложения и тексты. **Выбирают** знак для постановки в конце предложения. **Составляют** схемы предложений. **Выделяют** грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). **Устанавливают** связь слов в предложении. **Составляют** предложения из данных слов на  определенную тему, по схеме. **Определяют** тему текста. **Объясняют** заголовок. **Различают** тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). **Анализируют** и **сопоставляют** содержание текстов. **Воспроизводят** текст. **Составляют** текст по картинке и по опорным словам. **Озаглавливают** собственный текст. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст, **оценивают** его, **находят** в нем ошибки. |
|  | **Однородные члены предложения.**  Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы - средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.  Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями. Словарь: комбайн. | 10 | **Наблюдают** за употреблением и связью однородных членов в предложении. **Классифицируют** члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). **Анализируют** предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. **Распознают** предложения с однородными членами в тексте. **Соблюдают** интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. **Расставляют** знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Составляют** предложения с однородными членами, в том числе по схеме. **Передают** содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Оценивают** текст, **находят** в нем ошибки. |
|  | **Текст.**  Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста | 4 | **Определяют** тему и основную мысль текста. **Передают** содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. **Озаглавливают** текст, опираясь на тему и основную мысль. **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте, **объясняют н**аписание слов. **Составляют** тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. **Составляют** план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. |
|  | **Имя существительное.**  Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложнопадежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста. Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста.  Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями.  Словарь: шоссе, самолёт, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном, гореть, горизонт, около, календарь, берег, издалека, шестнадцать, сейчас, теперь, сегодня, погода, восток, комната, квартира, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь. | 41 | **Наблюдают** за особенностями падежей. **Определяют** падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. **Сопоставляют** и **сравнивают** синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. **Склоняют** имена существительные. **Знакомятся** с несклоняемыми именами существительными. **Определяют** связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. **Наблюдают** за употреблением имен существительных в косвенных падежах. **Знакомятся** со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. **Учатся** осознанно **употреблять** их в речи. **Отгадывают** загадки, **записывают** их и отгадки к ним. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Определяют** в тексте изученные орфограммы. **Составляют** повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам. **Классифицируют** слова - имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. **Анализируют** имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). **Изменяют** имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). **Определяют с**интаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). **Соотносят** слово и набор его грамматических характеристик, **выбирают** из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Определяют** наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. **Анализируют** деформированный текст: **определяют г**раницы предложений, **выбирают** знак в конце предложения. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Анализируют** повествовательный текст: **выделяют** в нем структурные части, **делят** текст на части, **передают** содержание текста по плану и по заголовку. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Оценивают** текст, **находят** в нем ошибки. **Создают** продолжение исходного текста. |
|  | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания. Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями.  Словарь: электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо. | 33 | **Наблюдают** за ролью прилагательных в речи.  **Подбирают** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. **Соотносят** формуимени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Определяют** род, число и падеж имени прилагательного. **Распознают** падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. **Склоняют** имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. **Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак в конце предложения. **Определяют** в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Анализируют** тексты, выделяя в них структурные части. **Определяют** тему текста. Правильно **употребляют** имена прилагательные в текстах. **Соотносят** заголовок с темой и основной мыслью текста. **Передают** содержание текста по вопросам. Кратко **передают** содержание по предварительно составленному плану. **Составляют** повествовательный текст с элементами описания, **озаглавливают** его. **Создают** текст-описание картины, **корректируют** созданный текст, **исправляют** в нем ошибки. |
|  | **Местоимение.**  Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимении 3 лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательноготекста.  Словарь: экскурсия. | 7 | **Знакомятся** с ролью местоимений в речи. **Наблюдают** за личными местоимениями. **Определяют** наличие в тексте местоимений. **Распознают** местоимения в тексте. **Заменяют** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Определяют** в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. **Передают** содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. **Редактируют** тексты, заменяя имена существительные местоимениями, **анализируют** и **оценивают** созданный текст. **Наблюдают** за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация - момент наивысшего напряжения, развязка). **Пишут** изложение повествовательного текста |
|  | **Глагол.**  Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные  вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по  лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания. Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания.  Словарь: корабль, желать, газета, телевизор, чёрный, путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира,  овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак. | 37 | **Распознают** глагол среди других частей речи, **отличают** глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, **различают** глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. **Соотносят** начальную форму и временные формы глаголов, **ставят** вопросы к неопределенной форме глагола (ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь?), дифференцируя их по видам глагола. **Распознают** временные формы глаголов, **распознают** лицо глагола; осознанно **употребляют** глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. **Составляют** план составляемого текста, **пишут** изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, **исправляют** ошибки и недочеты собственного текста. **Наблюдают** за спряжением глаголов в форме настоящего времени. **Спрягают** глаголы в форме настоящего и будущего времени. **Распознают** спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. **Группируют** найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов). **Моделируют** (**создают**, **конструируют**) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Составляют** собственные считалки с глаголами-исключениями. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Определяют** в тексте наличие слов с орфограммами  на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. **Применяют** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Овладевают** навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Анализируют** тексты диктантов, **находят** и **исправляют** ошибки. **Определяют** тему и основную мысль текста. **Озаглавливают** текст. **Составляют** план текста. **Различают** типы текстов  (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). **Передают** содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. **Составляют** текст-описание пейзажной картины. Кратко **передают** содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план. **Составляют** по пословице текст-рассуждение, самостоятельно **передают** содержание текста-описания. **Трансформируют** текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Оценивают** текст, **находят** в нем смысловые ошибки. |
|  | **Повторение в конце учебного года.**  Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены  предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (***\_тель\_, \_овн\_, \_еви\_, \_очк\_, \_еньк\_, \_ость\_, \_от\_, \_изн\_, \_оват\_***)*.* Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста. Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями.  Словарь: сверкать, победа, столица, свобода, оборона, хлебороб, до свидания. | 18 | **Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак в конце предложения. **Анализируют** текст, **находят** в тексте предложения с однородными членами, **соотносят** предложение со схемой предложения. **Определяют** в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). **Распознают** приставки и предлоги, **анализируют** текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. **Контролируют** правильность записи текста. **Находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Сопоставляют** части речи по существенным признакам. **Распознают** части речи в тексте, правильно их **употребляют** в речи. **Распознают** типы склонения имен существительных. **Склоняют** имена существительные. **Подбирают** имена прилагательные к именам существительным. **Определяют** род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». **Склоняют** имена прилагательные, **употребляют** имена прилагательные в тексте в нужной форме. **Отличают** местоимения от имен существительных. **Определяют** в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. **Спрягают** глаголы, **различают** I и II спряжение глаголов. **Изменяют** глаголы прошедшего времени по родам. **Подбирают** заголовок к тексту. **Передают** по памяти содержание описательного текста. **Составляют** текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст, **оценивают** текст. **Находят** в нем смысловые ошибки. |