

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»
города Гагарин Смоленской области**

Рассмотрен
на педагогическом совете

Утверждаю
директор школы

Протокол № 11



Тюрина Г.Н.

**Публичный доклад
директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»
за 2020-2021 учебный год**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад директора школы, в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции МБОУ «Средняя школа №3» за 2020-2021 учебный год.

I. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ленинского комсомола» создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ленинского комсомола».

Сокращённое наименование: МБОУ «Средняя школа №3».

МБОУ «Средняя школа №3» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма).

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Статус - бюджетное общеобразовательное учреждение.

МБОУ «Средняя школа №3» имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Лицензия: серия 67 Л 01 № 0002120, дата выдачи 04 декабря 2015 г. Действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 67А02 № 0000066. Дата выдачи - 25 декабря 2015 г. Срок действия по 11 марта 2027 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

Школа вправе от своего имени заключать договоры, сделки, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Санпин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес Школы: 215010, Смоленская область, г.Гагарин, ул.Бахтина, 10А.

Фактический адрес Школы: 215010, Смоленская область, г.Гагарин, ул.Бахтина, 10А.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели. В субботу организуется внеурочная деятельность, экскурсии, соревнования, Дни открытых дверей и т.д.

Образовательная организация **филиалов** – не имеет.

Характеристика контингента обучающихся.

В МБОУ «Средняя школа №3» обучается и воспитывается 816 обучающихся.

Уровень	Количество классов	Количество учащихся	Из них,		
			Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Находящиеся на индивидуальном обучении
Начальное общее образование	14	376	2	4 (из них, 1 чел. - инвалид)	3
Основное общее образование	17	402	4	5	5
Среднее общее образование	2	39	0	0	0

Социальный портрет МБОУ «Средняя школа №3»

Статус семьи	2020-2021
Неполные семьи	171
Многодетные семьи	74
Семьи, имеющие детей под опекой	6
Малообеспеченные семьи	91
Асоциальные семьи	3
На учете в ПДН	3
Образовательный уровень родителей:	
Высшее профессиональное	460
Среднее профессиональное	557
Национальный состав:	
Русские	732
Армяне	39
Узбеки	3

Дагестанцы	3
Таджики	3
Лезгинцы	2
Чеченцы	1
Молдаване	1
Корейцы	2
Казахи	1
Украинец	7
Белорусы	1
Осетины	1
Даргинка	1
Азербайджанцы	1

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Программа развития МБОУ «Средняя школа №3» - «Формирование образовательного пространства школы с целью реализации требований Федеральных Государственных образовательных стандартов».

В 2020-2021 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей **цели**: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Решались следующие **задачи**:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Профсоюзная первичная организация школы создана для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы, при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Директор школы – Тюрина Галина Николаевна.

Заместитель директора по учебной работе – Феоктистова Елена Константиновна.

Заместитель директора по учебной работе – Моисеенко Людмила Ивановна.

Заместитель директора по учебно-методической работе – Малыгина Наталья Николаевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Павлова Ирина Александровна.

Функции органов управления, действующих в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии, музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020-2021 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Учредителем школы является Муниципальное образование «Гагаринский район» Смоленской области.

В школе функционирует **школьный сайт**, на котором размещены материалы по учебно-воспитательной работе (<http://gagarin-school-3.narod.ru/>).

Контактная информация МБОУ «Средняя школа №3»:

Адрес: 215010, Смоленская область, г. Гагарин, улица Бахтина, дом 10А

Телефоны: 8 (48135) 6-44-84; 8 (48135) 6-44-63

Адрес электронной почты: school3-67@yandex.ru

Сайт школы: <http://gagarin-school-3.narod.ru/>

II. Особенности образовательного процесса.

1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В школе выделяются три уровня образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (376 обучающихся);
- основное общее образование – 5-9 классы (402 обучающихся);
- среднее общее образование – 10-11 класс (39 обучающихся).

Образовательные программы школы ориентированы на обеспечение каждому учащемуся доступного и качественного образования, содержит приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Данные программы являются стратегией целостного решения проблем образовательного процесса; определяют организационно-управленческую основу образовательной политики; направлены на создание школы с высоким качеством образования с учетом возможностей каждого ребенка; задаёт систему целей и задач дальнейшего обновления и развития образования в школе.

На уровне среднего общего образования обучающимся предлагается модель профильного обучения.

Профили образования:

10 класс – естественнонаучный.

11 класс – социально-экономический.

Реализуемые программы и технологии скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается.

2. Дополнительные образовательные услуги.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Средняя школа №3» не оказывала дополнительные образовательные услуги.

3. Организация изучения иностранных языков.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается в 1-11 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет **«Второй иностранный язык»** (немецкий) изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Родной язык (русский) изучается в 1-4, 9, 10 классах.

Литературное чтение на родном языке изучается в 4 классе.

Родная литература (русская) – 9, 10 класс.

5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей школы используются:

Технология	Метод
педагогика сотрудничества; здоровьесберегающие; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые и др.	словесный; наглядный; игровой; проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский и др.

6. Основные направления воспитательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- Устав МБОУ «Средняя школа №3».

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: патриотическое; духовно – нравственное; трудовое; валеологическое; экологическое; эстетическое. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана МБОУ «Средняя школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для первоклассников (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы (**«портрет выпускника начальной школы»**), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на **воспитательные результаты.**

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1 класс	2-3 классы	4 класс
<i>Школьник знает и понимает общественную жизнь</i>	<i>Школьник ценит общественную жизнь</i>	<i>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни</i>
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

повседневной жизни.		
---------------------	--	--

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого:		1350 часов			

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, педагогами дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности в 1-4 классах школы осуществляется через оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники школы:

Педагогические работники	Функции	Состав
Администрация школы	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации	Тюрина Г.Н. – директор Малыгина Н.Н. – заместитель директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, рабочая группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, определенные в стандарте нового	Учителя начальных классов

	поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
Педагоги, обеспечивающие внеурочную деятельность учащихся	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Учителя начальных классов и физической культуры
	Общекультурное	Учителя начальных классов Библиотекарь школы
	Духовно-нравственное	Учителя начальных классов Педагог-психолог
	Общеинтеллектуальное	Учителя начальных классов
	Социальное	Учителя начальных классов
Педагогические ресурсы		Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь

Научно-методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
- использование библиотечного фонда;
- повышение квалификации педагогов.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется столовая, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МБОУ «Средняя школа № 3» содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как секции, кружки, художественная мастерская, театральная студия, спортивные клубы и секции, музейное дело, научное общество школьников, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные практики, военно-патриотическое объединение «Юнармия», и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут

использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т.д.).

Учебный план внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Внеурочная деятельность реализуется с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется через кружки, секции, работу классного руководителя, деятельность педагога-психолога, общешкольные мероприятия, программы духовно-нравственного развития и социализации, программы гражданско-патриотического воспитания, здорового и безопасного образа жизни.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к окружающим, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Направления	Название	Количество часов	Классы
Социальное	Школьный репортер	68	7-8
	волонтерский кружок “Творим добро”	68	8
Спортивнооздоровительное	Секция «Волейбол»	68	9
	Секция «Баскетбол»	68	7-9
	Спортивные игры	68	5-8
Духовно-нравственное	Литературный кружок	68	7
Социальное	Клуб ЮИД	68	5
Общеинтеллектуальное	Экологический кружок «Моя цветущая школа»	68	5-6
	Школьное научное общество	68	9-11
Общекультурное	Арт студия “Зов”	68	7-10

8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Важно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этой цели в школе создано и существует научное общество учащихся. Следует отметить, что необходимость создания НОУ учеников продиктована всем ходом развития современной школы. Идея создания общества принадлежит администрации, научно - методическому совету.

Организация работы НОУ строится по следующим **принципам:**

- интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализации образовательной траектории учащихся;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Главная цель работы общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Цели:

- выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
- поддержка научно-исследовательской работы в школе.

Исходя из поставленных целей, можно сформулировать **задачи НОУ:**

- формирование у учащихся представлений о целостной картине мира;
- широкое привлечение учеников к участию в научно - исследовательской работе;
- пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы,
- участие в школьных, районных олимпиадах, конкурсах: конференциях, научно-практических семинарах.
- формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся.

План работы школьного научного общества на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Сроки
1.	Поиск научных руководителей, консультантов. Коррекция тематики работ.	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации по выбранным темам	Октябрь

3.	Подбор литературы и подготовка работ.	Ноябрь, декабрь
4.	Школьные олимпиады.	Сентябрь, октябрь
5.	Муниципальные олимпиады по предметам.	Ноябрь, декабрь
6.	Региональные олимпиады по предметам	Январь, февраль
7.	Подготовка научных работ к конференции. Заседание МО.	Март
8.	Итоговая школьная научно-практическая конференция.	Апрель
9.	Творческие отчёты членов НОУ (выступление с работами по классам).	Май
10.	Пропаганда НОУ среди учащихся и учителей	В течение года

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развивали физические качества, повысили свой спортивный уровень.

№	Наименование кружка	Руководитель должность,
1)	Клуб ЮИД, 5-6 класс, 12 чел.	Хохлов В.А.
2)	Спортивные игры, 8-11 класс, 20 чел.	Моисеев Н.Н.
3)	Спортивные игры, 7-9 класс, 20 чел.	Борисова Н.В.
4)	ОФП, 1-4 класс, 25 чел.	Околовская Е.Ю.

В этом учебном году введена в действие система дополнительного образования «Навигатор». В системе зарегистрировано **607 учащихся** школы с 1 по 11 класс, что составляет **74,6 % обучающихся**.

Нормы ГТО сданы в следующем количестве- **21 учащийся 1-9 классов**. Всего за три последних года нормы ГТО сдали **91 учащийся**.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное.
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях в МБОУ «Средняя школа №3» в 2020-2021 учебного года.

1.	«Школьный репортер», 15 чел.	Новикова М.Г.
2.	Литературный кружок «Художественное слово», 16 чел	Семенченко Г.М.
3.	Арт студия “Зов”	Максименко А.П.
4.	Экологический кружок «Моя цветущая школа» (7-8 классы), 20 чел.	Данькова С.М.
5.	«Юный микробиолог» (7-11 классы), 16 чел.	Данькова С.М.
5	«Музыкальный калейдоскоп» (5-6 классы), 21 чел.	Воробьева Т.А.
6.	Кружок волонтеров «Творим добро» (5-7 классы), 25 чел.	Павлова И.А

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АОП.

В школе используются специальные учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ, особые технические средства обучения. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обучающимся с ОВЗ предоставляются психолого-педагогические, медицинские услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **модули (направления)**. Данные модули отражают её **основное содержание**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

С целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования и получения объективной информации о функционировании и развитии системы в школе была сформирована внутришкольная система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВСОКО в школе регулируется положением о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольной системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- система аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Режим работы МБОУ «Средняя школа №3» на 2020-2021 учебный год.

- Обучение для всех классов проводится в первую смену.
- Начало занятий: 5-11 классы - 08.30.; 1-4 классы – 09.00.
- Расписание звонков.

5-11 классы		1-4 классы
●	08.30.-09.10.	09.00.-09.40.
●	09.30.-10.10.	10.00.-10.40.
●	10.30.-11.10.	11.00.-11.40.

- 11.20.-12.00. 11.50.-12.30.
- 12.15.-12.55. 12.40.-13.20.
- 13.05.-13.45.
- 13.55.-14.35.
- Занятия для учащихся 1-11 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

- Организация пропускного режима.

Вход в школу осуществляется:

1. Центральный вход – 1,2,5,6,10,11 классы;
2. Вход со стороны Автогородка – 3,4,7,8,9.

- Отдельные учебные предметы, кружки, факультативы, спортивные секции, внеурочные занятия проводятся в дистанционном режиме.

- Продолжительность учебного года для 1-8, 10 классов с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

- Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

- Сроки проведения школьных каникул:

Осенние каникулы 05.10.2020. – 11.10.2020.

16.11.2020. – 22.11.2020.

Зимние каникулы 31.12.2020. – 10.01.2021.

15.02.2021. – 21.02.2021.

Весенние каникулы 05.04.2021. – 11.04.2021.

Летние каникулы 01.06.2021. – 31.08.2021.

- График дежурства администрации:

Понедельник – Феокистова Е.К., заместитель директора по УВР

Вторник – Соколова О.А., заместитель директора по УВР

Среда – Моисеенко Л.И., заместитель директора по УВР

Четверг – Малыгина Н.Н., , заместитель директора по УВР

Пятница – Павлова И.А., заместитель директора по ВР

Время дежурства – с 8.00 до 17.00.

- Работа библиотеки: 08.00. – 16.00.

- График питания обучающихся в школьной столовой:

1. 09.10.-09.30. 5-6 классы

2. 09.40.-10.00. 1-2 классы

3. 10.10.-10.30. 7-8 классы

4. 10.40.-11.00. 3-4 классы

5. 12.00.-12.15. 9-11 классы

- Считать днем проведения общего собрания трудового коллектива, производственных совещаний, заседаний педсоветов, методических советов и др. – понедельник.

- Родители сопровождают учащихся до входа в школу.

2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

№	Критерий	Наименование объекта	Условия, созданные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Оборудованные учебные кабинеты	36 учебных кабинетов	1 кабинет оборудован мебелью с эргономической поверхностью 12 кабинетов обеспечены партами-конторками, которые

			позволяют менять положение во время урока
2.	Объекты, для проведения практических занятий	Кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ оснащены оборудованием для проведения практических занятий. Кабинет информатики. Пришкольный участок (0,55 га).	
3.	Библиотека	Читальный зал Книгохранилище <u>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</u>	Специальные учебники, учебные пособия и рабочие тетради для лиц с ОВЗ
4.	Объекты спорта	Спортивный зал Зал ритмики Спортивные площадки	Тренажеры в зале ритмики для занятия адаптивной физической культурой лицам с ОВЗ
5.	Актовый зал	200 посадочных мест	
6.	Школьный музей	39 кв. м.	
7.	Мастерская	2 кабинета	
8.	Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе используются средства обучения и воспитания: <u>Печатные</u> (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.); <u>Визуальные (зрительные):</u> таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам; карты по истории, географии, окружающему миру; репродукции картин художников по русскому языку, литературе; портреты по всем учебным предметам; натуральные объекты по биологии и окружающему миру; модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; лабораторное оборудование по физике, химии, биологии. <u>Механические визуальные приборы:</u> микроскопы <u>Аудиальные (слуховые):</u> магнитофоны; музыкальный центр. <u>Средства, автоматизирующие</u>	Специальные учебники, учебные пособия и рабочие тетради для лиц с ОВЗ

		<u>процесс обучения:</u> компьютеры; мультимедийное оборудование; интерактивные доски.	
9.	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Вход в здание оборудован пандусом, в наличие имеется межэтажная транспортировка. Имеется инвалидное кресло. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
10.	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Столовая (200 посадочных мест) <u>Информация о деятельности школьной столовой</u> <u>Программа по организации здорового питания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ленинского комсомола» на 2015-2020 учебный год</u> Положение об организации питьевого режима Медицинский кабинет Кабинет педагога-психолога Кабинет социального педагога Кабинет учителя-логопеда	Бесплатным двухразовым питанием обеспечены ученики с ОВЗ
11.	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Состояние и содержание территории, здания, оборудования в школе соответствуют требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Созданы максимально возможные условия для сохранения, укрепления, развития духовного и физического здоровья обучающихся. Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми	В школе оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

		табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.	
12.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Материально-техническая база школы позволяет использовать современные информационные системы и информационно-телекоммуникационные технологии. Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет (максимальная скорость входящего потока 10 Мбит/с). На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в рамках образовательного процесса осуществляется в присутствии учителя во всех учебных кабинетах, кабинете педагога-психолога, библиотеке. Обучающимся и сотрудникам школы доступны информационные ресурсы: электронный журнал (дневник); электронные образовательные ресурсы; государственные услуги; школьный сайт. <u>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</u>	Особые условия доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы, на котором существует версия для слабовидящих.
13.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для	Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам в рамках образовательного процесса осуществляется в присутствии преподавателя во всех учебных кабинетах, кабинете педагога-психолога, библиотеке посредством: - электронных изданий по	

	использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	предметам; - ЭОР сети Интернет. На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. <u>Электронные образовательные ресурсы сети Интернет, доступ к которым обеспечивается обучающимся</u> <u>Электронные образовательные ресурсы</u>	
14.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		В школе имеется клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями

3. ИТ-инфраструктура.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
101	1	1	1	1
102	1	1	1	1
103	1	1	1	1
104	1	1	1	1
105	1	1	1	1
106	1	1	1	1
107	1	1	1	1
108	1	1	1	1
201	1	1	1	1
202	1	1	1	1
203	1	1	1	1
204	1	1	1	1
205	1	1	1	1
206	1	1	1	1
207	1	1	1	1
208	1	1	1	1
209	2	2	2	2

210	2	2	2	2
212	2	2	2	2
214	1		1	1
215	4		4	4
301	1	1	1	1
302	1	1	1	1
303	1	1	1	1
304	1	1	1	1
305	1	1	1	1
306	1	1	1	1
307	1	1	1	1
308	1	1	1	1
309	3		3	3
401	1	1	1	1
402	11	11	11	11
403	1	1	1	1
404	1	1	1	1
405	1	1	1	1
406	1	1	1	1
407	1	1	1	1
408	1	1	1	1
Кабинет ОБЖ	1+3	1+3	1+3	1+3
Спортивный зал	1	1	1	1
Кабинет директора	1		1	1
Канцелярия	2		2	2
	6		6	6
Всего	70	53	70	70

Медиатека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Интерактивный тренажер «Изучаем единицы измерения».	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивный тренажер для учеников 1-4 классов «Я пишу грамотно».	1С: Образование	Учебный процесс
Тренажер по русскому языку. 1-4 классы.	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивный тренажер «Я решаю уравнения» для учеников 2-8 классов.	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивный тренажер «Я знаю таблицу умножения».	1С: Образование	Учебный процесс
Развитие речи. 1-4 классы. Тесты.	1С: Образование	Учебный процесс
Математика. 1-4 классы. Тесты.	1С: Образование	Учебный процесс
Окружающий мир. 1-4 классы. Тесты.	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Лаборатория. Тайны времени и пространства для младших классов.	1С: Образование	Учебный процесс
Игры и задачи. 1-4 классы.	1С: Образование	Учебный процесс
Студия лепки животных для детей 3 лет и старше.	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивные карты для начальной школы. Окружающий мир для 1-4 классов	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Развивающие игры для детей 6-8 лет.	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Умные игры	1С: Образование	Учебный процесс

«Развитие фантазии и сообразительности».		
1 С: Образовательная коллекция. Умные игры «Развитие логики и воображения».	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Умные игры «Развитие памяти и внимания».	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Скоро в школу! Учимся быть внимательными: упражнения, игры, задачи.	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Скоро в школу! Тренируем сообразительность: упражнения, игры, задачи.	1С: Образование	Учебный процесс
Наглядная история. Всеобщая история 5 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история Всеобщая история 6 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история. Всеобщая история 7 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история. Всеобщая история 8 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история. Всеобщая история 9 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история. История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история. История России XVII – XVIII век 7 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история. История России XIX век 8 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная история. История России XX – XXI век 9 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. Введение в географию. Начальный курс географии. 5-6 классы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География материков и океанов. Мировой океан. 7 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География материков и океанов. Главные особенности природы Земли. 7 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География материков и океанов. Южные материки. 7 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География материков и океанов. Северные материки. 7 класс.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География России. Природа России. Исследования территории России. Часовые пояса. 8-9 классы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География России. Население и хозяйство России. 8-9 классы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География России. Географические регионы России. Европейская часть.. 8-9 классы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. География России. Географические регионы России. Урал. Азиатская часть.. 8-9 классы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс

Наглядная география. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. 10-11 классы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная география. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира. 10-11 классы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. 5 класс	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика 6 класс	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. Графики функций	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. Многоугольники.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. Треугольники.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. Векторы.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. Стереометрия.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс
Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения.	ООО «Экзамен-Медиа»	Учебный процесс

Оргтехника, проекционная техника

Название	Где установлен	Состояние
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№101)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№102)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№103)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№105)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№106)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№201)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет №202	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№203)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№204)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№205)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№206)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№207)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№208)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет биологии (№209)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет физики (№210)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет физики (№212)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет №301	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет географии (№302)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет русского языка (№303)	рабочее
Мультимедийный проектор ЖК телевизор	Кабинет №304	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет №305	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет математики (№306)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет истории и обществознания (№307)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет истории и обществознания (№308)	рабочее

Мультимедийный проектор	Кабинет информатики (№402)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет (№408)	рабочее

4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Условия для занятий физкультурой и спортом в МБОУ «Средняя школа №3» созданы: имеется спортзала, зал для занятия хореографией, спортивные площадки, стадион. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика и физкультминутки, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивных залах, фойе, актовом зале.

6. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно организуется летний отдых детей. Пришкольный лагерь помогает использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Летний пришкольный лагерь «Феникс» располагается на базе школы и предназначен для детей 7 – 16 лет.

7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес.

В школе действует столовая на 200 посадочных мест. В школьной столовой работают 4 человека. Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, напитки, кондитерские изделия, салаты. Витаминизированные напитки ежедневно включаются и в обязательный рацион школьного питания.

За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Горячие завтраки получают все ученики начальных классов. Горячие обеды приобретают (количество учащихся в % от общего числа учащихся школы) в целом 38,2%.

Двухразовое питание получают 12 учеников школы (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья).

В ОУ разработано и утверждено перспективное десятидневное меню (для организации питания школьников), что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским работником ЦРБ. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

8. Обеспечение безопасности.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования в школе соответствуют требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Созданы максимально возможные условия для сохранения, укрепления, развития духовного и физического здоровья обучающихся.

Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе действует программа «Доступная среда». Для реализации целей программы имеются:

высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник;

кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

разработанные и утвержденные АОП.

В школе одновременно применяются следующие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

3. Индивидуальное обучение детей на дому.

4. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Всего в школе на «индивидуальном обучении» находилось 12 учеников. Обучение проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утвержденному директором ОУ.

Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и заместитель директора по УВР.

Для детей с ЗПР на основании заключения ПМПК организуются занятия с психологом, логопедом.

Развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 40 педагогических работника, из них: 5 руководителей, 35 учителей. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Сформирован интересный творческий коллектив, представляющий сплав опыта и молодого энтузиазма.

Наши педагоги имеют звания:

Почетное звание «Почетный работник общего среднего образования РФ имеют 2 педагога:

Тюрина Галина Николаевна
Семенченко Галина Михайловна

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены 9 педагогов:

Барышева А.Н.
Родичева Н.В.
Феоктистова Е.К.
Хохлов В.А.
Кушнир Н.А.
Малыгина Н.Н.
Упорникова Н.А.
Рябцева Н.Д.
Истратова Л.В.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогические работники	Образование		Категория			0-2 лет		3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
	В	ССП	В	I	С						
40 человек, из них:	32	8	18	17	5	1	1		3	5	30
Администрация школы	5		5								5
Педагогические работники	27	8	13	17	5	1	1		3	5	25

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе организована различная работа по повышению профессионального мастерства:

1) Аттестация педагогических кадров. В 2019-2020 учебном году были аттестованы следующие учителя:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Синева Н.А. Упорникова Н.А. Войлокова Т.В. Родичева Н.В. Бобкова Т.А. Чихунова О.В. Хохлов В.А.	Дикун О.В. Барышева А.Н.	

2) Защита тем по самообразованию на ШМО.

3) Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом.

4) Организация наставничества над молодыми учителями.

5) Посещение курсов и семинаров и пр.

№	Ф.И.О. учителя	Наименование курсов, семинаров
1.	Новикова М.Г. Везе Н.П. Чихунова О.В. Малыгина Н.Н.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования
2.	Воробьева Т.А. Королева О.Н.	Профессиональная компетентность учителя музыки, изобразительного искусства и технологии в условиях

	Галушкина В.В. Тарасова А.Н. Отрадина Т.В.	цифровизации образования
3.	Синева Н.А. Упорникова Н.А. Бобкова Т.А.	Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений
4.	Данькова С.М. Рябцева Н.Д. Моисеенко Л.И.	Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования
5.	Учителя начальных классов	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС
6.	Тюрина Г.Н. Малыгина Н.Н.	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации
7.	Тюрина Г.Н. Малыгина Н.Н.	Цифровые технологии для трансформации школы
8.	Феоктистова Е.К. Моисеенко Л.И. Павлова И.А.	Современный урок истории и обществознания в свете требования ФГОС
9.	Тарасова А.Н.	Медиация в образовательной организации
10.	Педагогические работники	Вебинары ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»
11.	Педагогические работники	Дистанционные курсы

6) Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства.

№	Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса	Результат
1.	Соловьева Т.Н.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Человек – Космос – Вселенная» (номинация «Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации»)	1 место
2.	Соловьева Т.Н.	Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Региональный этап)	1 место
3.	Царикова И.А.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Человек – Космос – Вселенная» (номинация «Методическая разработка урока»)	Лауреат
4.	Отрадина Т.В.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Человек – Космос – Вселенная» (номинация «Методическая разработка общеобразовательной организации»)	Лауреат
5.	Воробьева Т.А. Никитина Т.В. Тарасова А.Н. Чихунова О.В.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Человек – Космос – Вселенная»	Участники
6.	Павлова И.А.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ	2 место
7.	Воробьева Т.А.	Фестиваль «Отечество мое православное» (региональный)	3 место

8.	Бобкова Т.А. Дикун О.В. Никитина Е.А. Синёва Н.А.	Интернет-конкурсы профессионального мастерства	3 место 2 место 2 место Победители и призеры
----	--	--	---

Выводы:

- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, современных методах и формах обучения и воспитания,
- 100 % учителей владеют компьютером и активно используют информационные технологии в работе, что способствует повышению уровня познавательного интереса школьников к отдельным предметам.

12. Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

13. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В школе обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности. На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, тревожными кнопками, видеонаблюдением. В ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

В ОУ издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

В школе есть автобус на 22 посадочных места для подвоза учеников, проживающих в сельских поселениях.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты единого государственного экзамена в 2021г.

Учебные предметы	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	23	78
Литература	1	45
Математика (профильный уровень)	15	50,6
Физика	1	48
Химия	4	45
Биология		
История	3	60
Обществознание	13	56
Англ.яз.		
Итого средний балл по школе		

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 классов принимали участие в государственной итоговой аттестации по 2 обязательным предметам (русский язык и математика). По остальным предметам ОП писали контрольные работы по выбору. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА (9 класс)

Предмет	Количество сдавших	Количество не сдавших	5	4	3	2	Средняя оценка по школе
Русский язык	68	2	23	28	15	2	4
Математика	63	2	5	15	41	2	3

Результаты контрольных работ (9 класс)

Предмет	Количество сдавших	Количество не сдавших	5	4	3	2	Средняя оценка по школе
Обществознание	31	0	10	14	7	0	4
История	2	0	0	2	0	0	4
Химия	9	0	6	2	1	0	5
География	3	0	0	3	0	0	4
Английский язык	4	0	4	0	0	0	5
Биология	4	0	0	1	3	0	4
Физика	0	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	12	0	5	6	1	0	4
Литература	0						

1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Цель: получение данных, позволяющих представить уровень сформированности у учащихся 4 классов метапредметных умений, выявить недостатки, построить траекторию дальнейшей работы.

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020 №841-ОД «Об организации и проведении региональных оценочных процедур на территории Смоленской области в 2020-2021 учебном году», приказа Комитет по образованию администрации муниципального образования «гагаринский район» смоленской области «Об организации и проведении региональных оценочных процедур на территории Гагаринского района в 2020-2021 учебном году», плана реализации были проведены диагностические работы в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 4 классов за 2020-2021 учебный год.

По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ.

Особенностью предложенной диагностической работы является её структура и содержание, которая включает задания по предметам **литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир** на материале одного исходного текста. В качестве исходного выбран художественный текст. К тексту даётся иллюстративный материал.

Вариативность заданий, предлагаемых четвероклассникам, помогает оценить уровень **предметной подготовки** и сформированность **метапредметной компетенции** учащихся за курс начальной школы (умение прочитать и понять инструкцию, ориентироваться в структуре текста, вычленять ключевую информацию, строить

свободные высказывания и микротексты, видеть проблему, выдвигать гипотезы, рассуждать и пояснять свои действия и др.).

В работе по каждому предмету даются задания *двух уровней сложности*, базовый и повышенный.

Задания сгруппированы по 4 блокам соответственно учебным предметам.

Каждый блок содержит различные виды заданий, ориентированных не только на тестовую форму: задания открытого типа, требующие от ученика краткого или развёрнутого письменного ответа, задания, проверяющие умение *работать с различного рода информацией, представленной в виде рисунка или схемы*.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 4 классов показал следующие результаты.

В 4 классах обучаются 110 учеников.

Работу выполняли — 104 человека.

Сформированность метапредметных результатов на базовом уровне

№	Метапредметный результат	4-а	4-б	4-в	4-г	Итого
Литературное чтение						
Часть 1						
№ 1	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; самостоятельное нахождение в предложенном тексте нужной информации; осуществление анализа и сравнения объектов с выделением существенных и несущественных признаков разных типов сборников текстов (сборник рассказов, сборник авторских сказок, сборник народных сказок, сборник стихов); умозаключение о жанре прочитанного текста; контролирование процесса и результата своей деятельности	24	22	23	19	88 (84,6%)
№ 2	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельное нахождение нужной информации для определения	21	24	22	24	91 (87,5%)

	персонажей в прочитанном тексте; контролирование процесса и результата своей деятельности					
№ 3	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельное нахождение в предложенном тексте ответа на поставленный вопрос, представленного в явном виде; понимание информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	27	27	23	27	104 (100%)
№ 4	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; осуществление анализа текста с выделением существенных признаков; осуществление выбора нужной информации для выражения в речи своих мыслей; контролирование процесса и результата своей деятельности	27	26	21	25	99 (95,2%)
№ 5	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельная ориентация в содержании текста для поиска нужной информации; понимание информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	21	21	21	22	85 (81,7%)
№ 6	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельная ориентация в содержании текста для поиска нужной информации; понимание информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	24	24	22	25	95 (91,3%)
№ 7	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; самостоятельная ориентация в содержании текста для характеристики одного из персонажей произведения; контролирование процесса и результата своей деятельности	20	24	23	16	83 (79,8%)
Русский язык						
Часть 1						
№ 1	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение	12	12	15	8	47 (45,2%)

	ключевой информации; овладение логическими действиями анализа и выбора слов с мягкими согласными; контролирование процесса и результата своей деятельности					
№ 2	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного предложения с выделением существенных грамматических признаков (по интонации, по цели высказывания, по наличию второстепенных членов); овладение логическими действиями анализа и выбора варианта решения учебной задачи; контролирование процесса и результата своей деятельности	16	22	11	13	62 (59,6%)
№ 3	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа слов, имеющих одинаковый состав; овладение логическими действиями анализа и выбора варианта решения учебной задачи; контролирование процесса и результата своей деятельности	12	11	12	4	39 (37,5%)
№ 4	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного предложения с выделением основы предложения; овладение логическими действиями анализа существенных признаков для определения названия частей речи главных членов предложения; контролирование процесса и результата своей деятельности	23	22	11	17	73 (70,2%)
№ 5	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение	16	19	8	4	47 (45,2%)

	ключевой информации; осуществление анализа конкретного слова с выделением его грамматических признаков; контролирование процесса и результата своей деятельности					
№ 6	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного предложения с выделением сказуемого; овладение логическими действиями анализа существенных признаков для определения спряжения глагола; контролирование процесса и результата своей деятельности	0	0	15	0	15 (14,4%)
№ 7	Осознание познавательной задачи, целенаправленное её решение; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление действий с применением алгоритма определения слов по заданным видам орфограмм; анализ слов и выделение ошибкоопасных мест (орфограмм) в слове; использование таблицы для представления нужной информации; контролирование процесса и результата своей деятельности	5	11	12	11	39 (37,5%)
Математика						
Часть 1						
№ 1	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное её решение, понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение в процессе решения учебной задачи	26	27	19	24	96 (92,3%)
№ 2	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное её решение, понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение в процессе решения учебной задачи	26	25	22	21	94 (90,3%)
№ 3	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи;	18	18	18	17	71 (68,3%)

	целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение, выбор варианта решения учебной задачи					
№ 4	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение, выбор варианта решения учебной задачи	23	21	20	20	84 (80,7%)
№ 5	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; анализ, сравнение, рассуждение, выбор, использование знаково-символических средств, представления информации, установление причинно-следственных связей	18	21	19	17	75 (72,1%)
№ 6	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; использование знаково-символических средств; представления информации; установление причинно-следственных связей	16	18	18	11	63 (60,6%)
№7	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; использование знаково-символических средств; представления информации; умение работать с таблицами; анализировать и интерпретировать данные	20	17	18	21	76 (73,1%)
Окружающий мир						
Часть 1						
№ 1	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания;	21	24	21	20	86 (82,7%)

	анализ, классификация по видовым признакам, выбор варианта решения учебной задачи					
№ 2	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации, представленной в явном виде	26	28	21	27	102 (98,1%)
№ 3	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; понимание смысла текста задания; овладение логическими действиями анализа, выбора варианта решения учебной задачи	12	15	21	11	59 (56,7%)
№ 4	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; овладение логическими действиями анализа, сравнения, выбора варианта решения учебной задачи	15	22	21	9	67 (64,4%)
№ 5	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации, представленной в явном виде; построение письменных речевых высказываний в соответствии с учебной задачей	18	24	16	21	79 (75,9%)
№ 6	Принятие и сохранение учебной цели; контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации; представленной в явном виде; построение письменных речевых высказываний в соответствии с учебной задачей	17	26	14	21	78 (75%)
№ 7	Принятие и сохранение учебной цели;	18	21	14	20	73 (70,2%)

	контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознание познавательной задачи; целенаправленное ее решение; овладение логическими действиями анализа, синтеза; установление причинно-следственных связей					
--	--	--	--	--	--	--

По результатам сформированности метапредметных результатов на базовом уровне видно, что среди 4 классов хуже всего формирование метапредметных по русскому языку. Ошибки были допущены при выполнении следующих заданий:

№ 1	вычленение ключевой информации; овладение логическими действиями анализа и выбора слов с мягкими согласными	47 (45,2%)
№ 3	смысловое чтение предложенного текста; ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа слов, имеющих одинаковый состав	39 (37,5%)
№ 5	вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного слова с выделением его грамматических признаков	47 (45,2%)
№ 6	осуществление анализа конкретного предложения с выделением сказуемого; овладение логическими действиями анализа существенных признаков для определения спряжения глагола	15 (14,4%)
№ 7	осуществление действий с применением алгоритма определения слов по заданным видам орфограмм; анализ слов и выделение ошибкоопасных мест (орфограмм) в слове; использование таблицы для представления нужной информации	39 (37,5%)

Задание №6 по русскому языку (определение спряжение глагола) из 104 человек выполнили только 15 (14,4%). На момент написания работы тема «Спряжение глагола» еще не изучена.

Сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне

№	Метапредметный результат	4-а	4-б	4-в	4-г	Итого
Литературное чтение						
№ 8	Адекватная оценка своих мыслей и действий, понимание их причин, выражение их в письменной речи; соотнесение результата действия с поставленной целью	20	24	20	21	85 (81,7%)
Русский язык						
№ 8	Оценивание мыслей предложений других людей, осуществление выбора правильного (эффективного) решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	17	16	11	13	57 (54,8%)
Математика						
№ 8	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3 действия); определение стратегии	17	18	11	11	57 (54,8%)

	решения текстовой задачи; осуществление выбора формы записи её решения; соотнесение результата действия с поставленной целью					
Окружающий мир						
№ 8	Применение приобретённых коммуникативных умений в практике создания свободного микротекста с опорой на личный опыт школьника	9	16	6	12	33 (31,7%)

Из таблицы видно, что у обучающихся 4 классов на конец учебного года хуже всего сформировано умение аргументировать выбранное суждение, оценивать свои мысли, ученики понимают причины действий и выражают мысли в письменной речи (литературное чтение).

Однако ученики 4 классов не испытывают сложности при создании свободного микротекста с опорой на личный опыт (окружающий мир).

Выводы: формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 4 классов проходит на должном уровне.

Рекомендации:

- шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- продолжить работу над формированием метапредметных результатов;
- учить обучающихся приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных;
- работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ;
- проводить планомерную работу по увеличению оперативной единицы восприятия текста, учить воспринимать текст с однократного восприятия, учить воспринимать и узнавать новые сочетания известных единиц.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней в 9-х классах.

Диагностическая работа по математике в 9-х классах (в системе Статград)

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по математике обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций к основному государственному экзамену по математике.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение», 2010.;
- Приказ Минобразования РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение 2-х задач: формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для работы. Работа состоит из двух частей, различающихся по виду ответа и уровню сложности. В первой части работы 13 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и выбором верного ответа из предложенных. Во второй части работы 2 задания повышенного уровня с развёрнутым ответом.

Контролируемые требования к уровню подготовки

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
- Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17.

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 5 баллов	6 – 8 баллов <i>(при условии выполнения двух заданий из № 2, 10-12)</i>	9 – 13 баллов	14 – 17 баллов

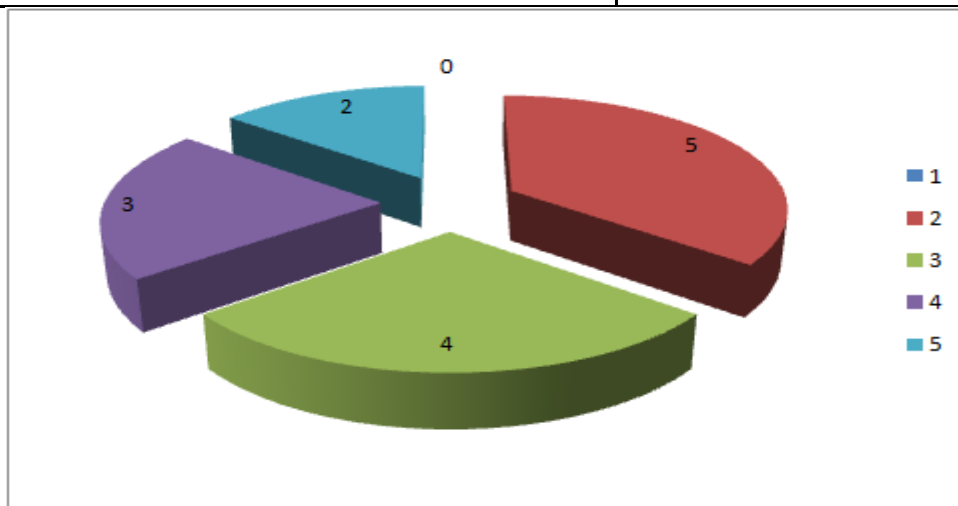
Максимальный балл за выполнение работы -17.

В диагностической работе принимали участие 62 девятиклассника.

Результаты диагностической работы представлены в таблице:

Предмет и вид работы	Количество								
Математика	Результат								
	<table><tr><td>“5”</td><td>“4”</td><td>“3”</td><td>“2”</td></tr><tr><td>12</td><td>24</td><td>18</td><td>8</td></tr></table>	“5”	“4”	“3”	“2”	12	24	18	8
	“5”	“4”	“3”	“2”					
	12	24	18	8					

	% качества	% обученности
	55%	87,3%



На данной диаграмме показаны оценочные результаты 9-х класса.

ВЫВОДЫ: в целом диагностическая работа по математике показала уровень обученности обучающихся выше среднего. Средний балл в 9-х классах 3,6. Самый высокий процент качества показал 9 “В” класс-72%. Самый низкий процент качества в 9”Б” классе -41 %.

Причины слабой успеваемости учащихся:

1. Невнимательное чтение условия задачи.
2. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.
3. Слабо развиты вычислительные навыки.

Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся 10-х классов

Диагностическая работа проводилась с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы, содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

- Продолжительность работы: На выполнение работы отводилось 90 минут.

- Характеристика структуры и содержания работы

Работа включала в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий – 8, из них: 5 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня. Работа включала задания разного типа представления ответа: 3 задания – с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом.

Предмет исследования: уровень сформированности метапредметных умений обучающихся, а именно:

1. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
2. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
3. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);

4. Использовать знаково-символические средства и модели при решении
5. учебно-практических задач;
6. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.

Максимально возможный балл за выполнение работы составил 18 баллов.

Работу выполняли 18 учащихся.

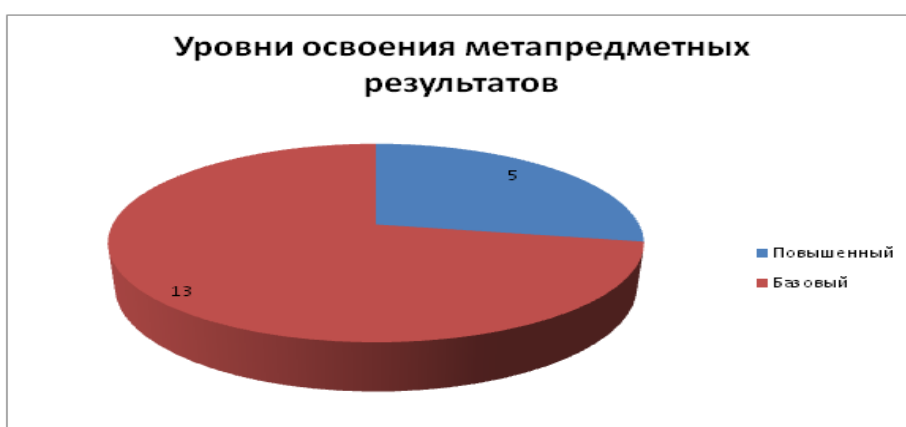
Результаты выполнения работы обучающимися 10 класса следующие.

Средний процент выполнения работы составил 56,2%, средняя отметка 3,2.

На основании полученных за выполнение работы баллов, были определены уровни освоения метапредметных результатов (далее – МПР) обучающимися 10 класса.

На диаграмме 1 показано распределение обучающихся по уровням освоения МПР.

Диаграмма 1. Распределение обучающихся 10 класса по уровням освоения метапредметных результатов.



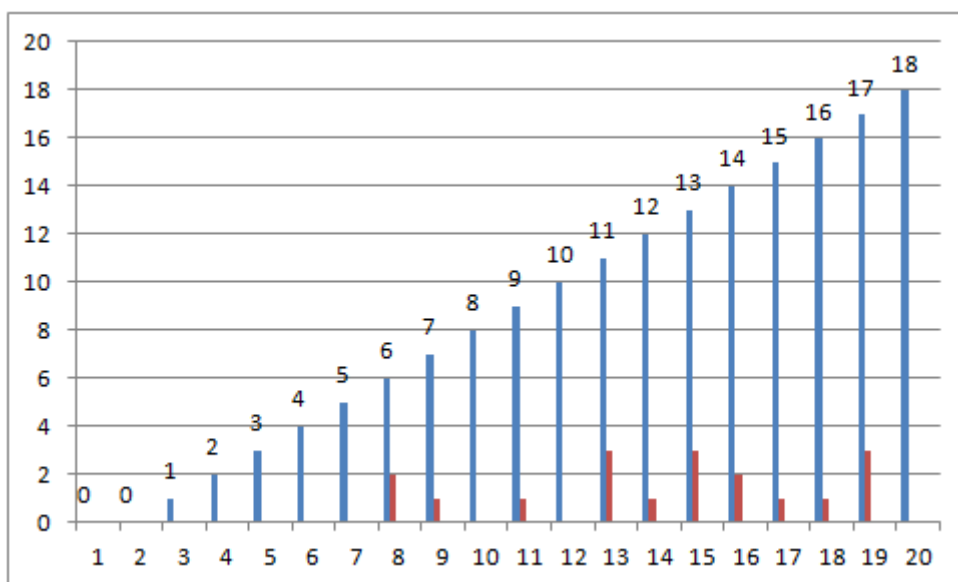
Как следует из представленной диаграммы, большинство десятиклассников продемонстрировало успешное освоение МПР: суммарно 80% обучающихся 10 класса показали базовый и повышенный уровень освоения. Такой результат свидетельствует о наличии в школе системы формирования метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

Однако 20% обучающихся имеют явные проблемы в усвоении МПР, причём, 0 баллов за работу не получил никто из обучающихся.

Низкие результаты освоения МПР также позволяют сделать неблагоприятный прогноз обучения этой группы школьников в старшей школе.

Распределение обучающихся по набранным за выполнение работы баллам представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Распределение обучающихся по количеству набранных за выполнение работы баллов



Поэтому на основании представленной диаграммы можно сделать заключение о сформированности следующих метапредметных результатов у обучающихся 10 класса:

Выводы:

1. В целом обучающиеся 10 классов продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 72% обучающихся показали базовый уровень освоения МПР, 27% - повышенный уровень. Эти данные позволяют говорить о наличии системы формирования МПР в школе.
2. 19% всех участников работы продемонстрировали пониженный уровень освоения МПР, что говорит о не достижении ими целей образования на уровне основного общего образования. Крайне низких результатов не показал никто. На базовом уровне освоены умения: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, и преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).
3. Не усвоены на базовом уровне умения: использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач и интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
4. На повышенном уровне не усвоено умение оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. Однако результаты выполнения заданий на диагностику данного умения позволяют сделать вывод о сформированности этого умения на базовом уровне.

ИТОГИ

Промежуточной аттестации учащихся 10-11 КЛАССОВ

МБОУ «Средняя школа №3»

2020-2021 уч. год

(за год)

предмет	ФИО УЧИТЕЛЯ	клас с	по списк у	Выпо лнял и	5	4	3	2	кач -во	Сре д ний балл	Успе ваемост ь
География	Моисеенко Л.И	11	23	23	3	1 6	4	0	83	3,6	100
Экономика	Моисеенко Л.И	11	23	23	5	1 4	4	0	83	4	100
Физическая культура		10	16	17	1 4	3	0	0	100	4,8	100
Физическая культура	Борисова Н.В.	11	23	23	2 0	4	0	0	100	4,9	100
Химия	Рябцева Н.Д.	10	17	17	3	6	8	0	53	3,7	100
Химия	Данькова С.М.	11	23	23	9	1 0	4	0	82, 6	4,2	100
История	Феоктисто ва Е.К.	10	17	17	6	1 1	0	0	100	4,3	100
История	Феоктисто ва Е.К.	11	23	23	8	9	6	0	74	4	100
Обществознан ие	Феоктисто ва Е.К.	10	17	17	7	1 0	0	0	100	4,4	100
Обществознан ие	Феоктисто ва Е.К.	11	23	11	6	6	0	0	74	4,2	100
Математика	Никитина	10	17	17	5	6	6	0	65	3,9	100
Математика	Истратова Л.В.	11	23	23	1 1	7	5	0	78	4,2	100

Физика	Кривцов Д.И.	10	17	17	2	1 0	5	0	71	3,8	100
Физика	Кривцов Д.И.	11	23	23	4	1 1	8	0	65	3,8	100
Русский язык	Чихунова О.В.	10	17	17	3	1 0	4	0	76	3,9	100
Русский язык	Семенченк о Г.М.	11	23	23	1 3	7	3	0	87	4,4	100
Литература	Чихунова О.В.	10	17	17	4	1 2	1	0	94	4	100
Литература	Семенченк о Г.М.	11	23	23	9	1 1	3	0	87	4,3	100
Родной русский язык	Чихунова О.В.	10	17	17	6	1 0	1	0	94	4,2	100
Иностранный язык(англ)	Кушнир/	11	23	23	8	8	7	0	70	4	100
Информатика	Кривцов Д.И.	10	17	17	5	9	3	0	82	4,2	100
Информатика	Кривцов Д.И.	11	23	23	5	7	1 1	0	52	3,7	100
Биология	Данькова С.М.	10	17	17	2	5	1 0	0	41	3,5	100
Биология	Данькова С.М.	11	23	23	1 0	1 2	1	0	95, 7	4,4	100
Право	Феоктисто ва Е.К.	11	23	23	1 2	6	5	0	78	4,3	100
ОБЖ	Хохлов В.А.	10	17	17	1 3	4	0	0	100	4,7	100
ОБЖ	Хохлов В.А.	11	23	23	1 9	4	0	0	100	4,8	100

Астрономия	Кривцов Д.И.	11	23	23	1 1	8	4	0	83	4,3	100
ИТОГО									77, 8	4,1	100

**Показатели качества знаний учащихся МБОУ «Средняя школа №3» по
итомам 2020 – 2021 учебного года в 10-11 классах**

Предметы	10	11	Качество (по школе), %	Средний балл
Русский язык	74	75	74,5	
	4	4		4
Литература	100	100	100	
	4.5	4.5		4,5
Иностранный язык	94	91	92,5	
	4.4	4.3		4,3
Математика	71	87	79	
	4	4.3		4,2
Физика	71	87	79	
	3.8	4.1		3,9
Химия	82	96	89	
	4.1	4.4		4,3
Биология	100	100	100	
	4.3	4.6		4,5
История России	100	100	100	
	4.5	4.6		4,55
Обществознание	100	100	100	
	4.7	4.5		4,6
География		91	91	
		4.1		4,1
Физическая культура	100	100	100	
	4.5	4.8		4,7

ОБЖ	100	100	100	
	4.7	5		4,8
Информатика	100	100	100	
	4.2	4.5		4,3
Экономика		91	91	
		4.1		4,1
Астрономия	100		100	
	4.3			4,3
Право		91	91	
		4.5		4,5
Итого			93	4,5

Показатели успеваемости учащихся МБОУ «Средняя школа №3» по итогам 2020 – 2021 учебного года в 10-11 классах

Предметы	10	11	Успеваемость
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100
Математика	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
История России	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География		100	100
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	100	100	100
Информатика	100	100	100
Экономика		100	100
Астрономия		100	100
Право		100	100

Итого							100	
Итоги 2020-2021 учебного года 10-11 классы								
Класс	На начало года	На конец года			"5"	"4-5"	"С одной 3"	"Не успевают"
10	18	17			1	8	3	0
11	23	23			5	12	2	0
Итого:	41	40			6	20	5	0
%					15%	50%	13%	0%

2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты внутришкольной оценки качества образования показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования и промежуточной аттестации подтверждаются результатами внешних диагностик.

Внутришкольный мониторинг качества образования проводился по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество реализации образовательного процесса.

Качество реализации образовательного процесса

1.	Основные образовательные программы. Экспертиза	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Структура образовательной программы начального, основного, среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
2.	Рабочие программы по предметам. Экспертиза	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ГОС, ООП НОО и ООО, СОО учебному плану школы
3.	Программы внеурочной деятельности. Экспертиза. Анкетирование. Мониторинг.	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.
4.	Реализация учебных планов и рабочих программ. Экспертиза.	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
5.	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися. Экспертиза, наблюдение	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, участия в конкурсах профессионального мастерства показывают, что структура урока и его наполняемость в 83% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию

			УУД.
6.	Качество внеурочной деятельности. Анкетирование, Наблюдение.	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
7.	Организация занятости обучающихся. Экспертиза.	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	1-11 классы – 87% В системе дополнительного образования «Навигатор» зарегистрировано 607 учащихся школы с 1 по 11 класс, что составляет 74,6 % обучающихся .
8.	Обеспечение доступности качественного образования. Экспертиза, анкетирование, мониторинг	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ. Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем. Реализация программ поддержки одарённых детей.	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ Реализация школьной программы «Одаренность»

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

9.	Материально-техническое обеспечение. Экспертиза.	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
10.	Информационно-развивающая среда. Экспертиза	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
11.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Контроль. Анкетирование.	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и	Анализ расписания – соответствует требованиям. Проверки Роспотребнадзора не было.

		эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	
12.	Организация питания. Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату.	Горячим питанием охвачено 96% учащихся
13.	Использование социальной сферы микрорайона и города. Мониторинг. Анализ	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	В системе дополнительного образования «Навигатор» зарегистрировано 607 учащихся школы с 1 по 11 класс, что составляет 74,6 % обучающихся.
14.	Кадровое обеспечение. Анализ.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 80% Прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году по плану – 37,5% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 64%
15.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. Анализ	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	30% 14%
16.	Документооборот и нормативно-правовое	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Школьная документация соответствует установленным требованиям.

	обеспечение. Экспертиза.	Анализ.	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.
--	-----------------------------	---------	--	--

3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).
В региональном этапе ВОШ по английскому языку стала призером обучающаяся 11 «А» класса Билоус Вероника.

4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса
МБОУ «Средняя школа №3 им. Ленинского комсомола» за 2018-2019 учебный год**

Общее количество выпускников	Остались в 10 кл.	ССУЗы	Работают	Не трудоустроены
65	28	37	0	0

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса
МБОУ «Средняя школа №3 им. Ленинского комсомола» за 2018-19 год**

Общее количество выпускников	Поступили в вузы	ССУЗы	Работают	Служба в армии	Не трудоустроены
25	18	6	-	1	-

5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

в МБОУ «Средняя школа №3» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало 20-21 уч. года	На конец 20-21 уч. года
Всего обучающихся	816	813
Опекаемые	6	7
Многодетные семьи	74(в них- 115 учащихся)	73 (в них 114 детей)

Неблагополучные семьи	2	2
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	389	389
Дети-инвалиды	6	6
Состоит на учёте:		
ВШК	9	6
КДНиЗП/ПДН	3/6	2/3
Количество преступлений	0	1

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в школу, КДН и ЗП при администрации Гагаринского района.

6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Количество обучающихся с хроническими заболеваниями составляет 97 человек (11,9 %), количество учащихся с диагнозом диабет- 5 (0.6%). По прежнему растет число учащихся освобожденных от занятий физической культурой по тем или иным заболеваниям. По физкультурным группам: основная группа- 775 учащихся, подготовительная -37, специальная- нет, освобожденные -3. Распределение по группам здоровья: 1-я- 147 человек, 2-я- 630 человек; 3-я- 35 человек; 4-я- 3 человека. Распределение по физическому развитию: Гиперсомия- 256 человек; нормосомия- 516 чел.; гипосомия- 43 чел.; недостаточность питания- 5 чел.

7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ В
РАЙОННЫХ, ГОРОДСКИХ И ОБЛАСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
УЧЕНИКОВ ШКОЛЫ (2020 – 2021 уч. год)**

ПОЕЗДКИ, ЭКСКУРСИИ

Класс и кл. руководитель	Дата	место
8А И.А Павлова	6.10.20	Город. Кубинка. «Парк Патриот» Дорога памяти и Храм Победы
8 Павлова И.А. а	19.05.21	Экскурсия в г. Торжок
8 Павлова И.А. а	20.06.21	Экскурсия в музей усадьбу Архангельское

--	--	--

№	Мероприятие	Участники	Дата
1.	День знаний	1-11 классы Воробьева Т.А	1.09
2.	Открытие музея	8А класс Павлова И.А	1.09
3.	Акция «Поздравь ветерана учителя»	7В. 8В. 8А.11	1.09
4.	Всероссийская акция» Диктант победы	10, 11 класс	3.09
	Открытие улицы им. А.Румянцева	10 класс. Тюрина Г.Н	21.09

	Митинг «Освобождение Смоленщины» Памятник Победа.	Воробьева Т.А. Ведущие Язев Павел и Арина 9Б 4а и 4Б классы	25.09
	Акция «Сад Победы» Для учителей ветеранов посадили деревья	Околовская Е.Ю Павлова И.А 10 класс Акимова С.В 1В класс	25.09
	Всероссийский конкурс сочинений по ВОВ	Отрадина Анна 9В класс Семенченко Г.М	
	Электронный альманах	Никитина Е.А 5Г работа Семенов Иван	
	Концерт «День учителя»	Воробьева Т.А 10 класс. Ведущие	2.10.20

		Иващенко Кирилл. Сминова Валерия 2А. 2В. 2Г. 3А. 6В. 3В(Попичец Соня) 7А(Шувалова Аня)	
	Рождественские чтения		
	Всероссийский Проект по духовно- нравственному воспитанию «Отечество мое. Православное»	Соловьева Т.Н	
	Всероссийский Проект по духовно- нравственному воспитанию «Красота божьего мира»	Королева О.Н	
	Фестиваль «Отечество мое Православное» Номинация Пение «Россия» Фотография.	Демина Екатерина 10 класс 3 место Руководитель Воробьева Т.А	2 ноя бря

	видеоролик	Ковалев Николай место(Родичева)	3
	День памяти Алексея Румянцева Класные часы	Школа	10 ноя бря
	День матери Класные мероприятия	Школа	27 ноя бря
	Выставка Мамин портрет Вестибюль школы	Гарус женья 7В, Бурцева Альбина 5Г, Богомолова Алена 8В, Гаспарян Ираб 1В. Карапетян Артур 1В. Дударев Захар 1В. Панюшкина Варя 1В.Овсебян Нелли 1В. Иванова Маша 1В. Соколова Е 1В. Камкова Маша 1В.Дубровская Полина 1В. Гурьев Д. 1в.Данилов 1В. Никишина М.1В. Ступа Настя 1В. Чурков Денис 1В.Смирнов Дима 1В. Царикова Настя 1В. Тащян Диана 1В. Паничев Макар . Архаров Никита 1в	27 ноя бря

	Мероприятие «День героев Отечества» Актовый зал	Ведущие класс. Новохатский Роман. Кунова Настя. 3ОВ. + 7В	10 9 дек абря
	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	школа	
	Акция «Улыбка доктора» Рисунки	2Г Синева Н.А- Класс Богданов Вова. Лпавренова С. Ерушева Полина. Ульяненокв Д. Окунев Арсений. Гущина Анастасия.	28.12.20
	Региональный этап всероссийского конкурса «КЛАСС» (Сочинение)	Новикова М.Г.- Смирнова Софья. Царикова Мария	
	Литературное творчество «Сириус»	Смирнова Софья 8А. Крылов Виктор 8В	

	Акция «Макулатура»	Синева. Королева. Никитина(БЛАГОДАРНОСТ Б)	Декабрь 18.1 2
	Акция «Окна Нового года»	Воробьева.Т.А	
	Акция «Подарки Деда мороза» школа	Савельев Миша 11. Долбусина Лиза 11. Воробьева Мария 8А. Воробьева Т.А	30.12.20
	Фестиваль «Вера, Надежда, Любовь» Номинация «Художественное творчество» ЦДТ	6Б. Белоусова Алена 5А — Бушуева Настя. 5А-Карапетян Тамара. 3Б- Тарасова Света. 6Б-Тимошенкова Василиса.5А — Шалыгина Дарья — Учитель Тарасова А.Н Крадинов Александр- 2А. Михайлов Лион 2 А (два рисунка) Болохов Богдан- рисунок в рамке 2Г Класс Синева Н.А-(Ланг Ева, Ерушева Полина, Гущина Настя, Горшков Артем, Окунев Арсений, Лукашов Вячеслав, Артемьева	

		Ольга, Климова Алиса, Пилимон Федор, Цветкова Лиза, Титов Никита	
	Выставка поделок «Семейные посиделки»	1А- (Боброва Анна, Жукова Ксения. Смирнов Иван). 3Б (Тарасова Света) 5В (Галушкина Полина) 2Б (Заступкин Егор. Самадов Артем) 6Б (Беляева Алина) ГАЗЕТЫ (9Б и 4Г)	
	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Новикова М.Г Семенченко Г.М	До 28 февраля
	Конкурс видеороликов «Он улыбнулся звездам и мирам» 6-ой международный гагаринский фестиваль город Саратов	Галушкина В.В	До 20 марта
	Творческий конкурс письменных работ «Строкою проникаю в Гагарина жизнь» 6-ой международный гагаринский фестиваль город Саратов	Семенченко Г.М Акимова С.В	До 30 марта

	Региональный конкурс научно-исследовательских методических и творческих работ «Мой край»	Павлова И.А	До 22 января
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Воробьева Т.А Воробьева Мария 8А Смирнова Софья 8А	27.01.2021
	Всероссийская акция «Добрая суббота»	Смогунова (8В) Ерушев (8А) Игнатов (8А)	30 янв аря
	Акция Всероссийский проект «Кино уроки в школах России» приуроченных ко Дню защитника Отечества «Когда небо улыбается»	Начальная школа	23.02.2021
	Просмотр видеоролика по вопросу участия в несанкционированных массовых акциях	8А	22.02

	Муниципальный проект «Ноев ковчег» номинация»Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь»	5Г Бурцева Альбина Николаева Арина Гокова Эрика Васильева Лиза	24.02
	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Павлова И.А	Диплом 2 степени
	Региональный конкурс творческих работ «Подвиг Гагарина»	Родиччева Н.В. Бушуева Настя — 5А класс. Печеная Настя 10 класс	23.02
	Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Никитина	
	6 международный Гагаринский фестиваль творческих письменных работ «Строкой	Павлова И.А	

	проникаю в Гагарина жизнь»		
	Акция «Космос — это мы» Выставка творческих работ «Космические дали» Урок математики «Путешествие по солнечной системе»	4Г 4 А	24.02.21
	Участие акции «Защитим память героев»	9В	23.02.21
	Лыжня России		27.02.21
	9 марта Спортивно-интеллектуальный квест «На	7а	9

	пути к звездам»		мар та
	Прием Гагаринцы в	2А 5В Воробьева Т.А Павлова И.А 6А	9,10,11.12 мар та
	Региональный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Никитина Воробьева Т,А	12 мар та
	Участие всероссийской Крымская Весна «Крым наш # МыВместе	школа	16 мар та
	Участие в Всероссийской исторической интеллектуальной онлайн игре 1418	Вробьева Т.А Павлова И.А Смирнова Соня. Мороз Лера. Воробьева Мария. Ерушев Валера. Игнатов Егор. Дмитриев Егор. Федоров Вадим. Смирнов Артем.	17 мар та
	5 ежегодный фестиваль мини-спектаклей	3оВ Максименко	

	«Давай, удивляй!»		10 апр еля
	Международный конкурс «Правнуки победы»	5А семья Алексанкиной Полины	
	Акция «Доброе дело» помощь приюту животных	Волонтеры Павлова И.А Воробьева Т.А Начальная школа	26 мар та
	Конкурс творческих письменных работ «Строкой проникаю а Гагарина жизнь» 6 Международный Гагаринский Фестиваль	Воробьева Мария 8 А класс	До 30 марта
	Выставка поделок «Навстречу к звездам»	Бирюкова Ксения 2В, Царикова Настя 1В. Борисова Настя 2Б. Исмаилов Исмаил 3Д? Куликов Александр 4Г, Цветкова Лиза 2Г, Гущина Настя 2Г, Артемьева	12 апр еля

		Ольга 2Г, Богданов Владимир 2Г, Окунев Арсений 2Г, Даньков Борис 2А. Пенькова Ульяна 2Б, Семенова Виктория 2Б, Хорошаев Андрей 2Б, Михайлов Лион 2а, Колоненкова Софья 2А, Макарова Василиса 4Б.	
	Торжественный сбор Гагаринцев «День космонавтики» музей школы	Воробьева. Павлова 4Г класс Соловьева	12 апр еля
	Всероссийско-юношеская акция «Рисуем Победу»	Ерушева Полина 2Г. Шкатова Таисия 4А Чеблакова Софья 4А Соловьев Даша 5Г Полякова Настя 5Г	
	Спортивные соревнования ГТО	Команда школы Околовская	

			14 апр еля
	Областной конкурс «Мусоровоз на страже чистоты»	2Г Войлокова 3Б Синева.	1-30 апр еля
	Фестиваль «Пасхальная радость» рисунки	15 человек 6А Чихунова	
	Региональный пилотный проект по духовно нравственному воспитанию Литературно музыкальный фестиваль «Пасхальная радость»	Синева2Г Дмитриев Егор 8А + 2 человека Тюликова 6А- стихотворение	
	«Папа мама я ГТО спортивная семья»		12 май
	Акция Уборка захоронения в Д.Костивцы	11 класс Семенченко	28.04

	Всероссийский проект «Отечество мое Православное»	Тарасова Света(песня) Полуэктова Лера 11 класс(картина)	апрель
	Всероссийский субботник	Учителя школы	29 апр еля
	Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия»		2-31 мая
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	9А	9 мая

	Театр студии ЗОВ «Шерлок ХОМС»	Максименко Е.П	30 апр еля
	Участие в военно-историческом квесте «Гжатскими дорогами победы»(Муниципальный	Команда Звезда 1 место	9 мая
	Театр Зов «Война»	4-е, Е.8-Е 5-е, 6-Е. 7-	11, 12, 13 мая
	Фестиваль Инсценированной песни	1)- 1А класс кля Родичева Нина Викторовна 2)- 1Б класс к Мещанинова Александра Александровна 3)- 2А класс Королева Ольга Николаевна 4)- 2В класс Никитина Татьяна Викторовна 5) -2Г класс Синева Наталья Александровна 6) Ученицы 8 класса Смирнова Софья и Галеева Александра 7) 3А Бобкова Татьяна Александровна	14 мая

		8)- 3Б класс Войлокова Тамара Владимировна	
		9)- 3В класс Упорникова Нина Александровна	
		10) -4А класс Малыгина Наталья Николаевна	
		11) - 4Б класс Галушкина Виктория Владимировна	
		12) - 4Г класс Соловьева Татьяна Николаевна	

8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В 2020 году МБОУ «Средняя школа №3» прошла процедуру независимой оценки качества образования. В рейтинге независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность школа заняла 5 место (из 13 образовательных учреждения).

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

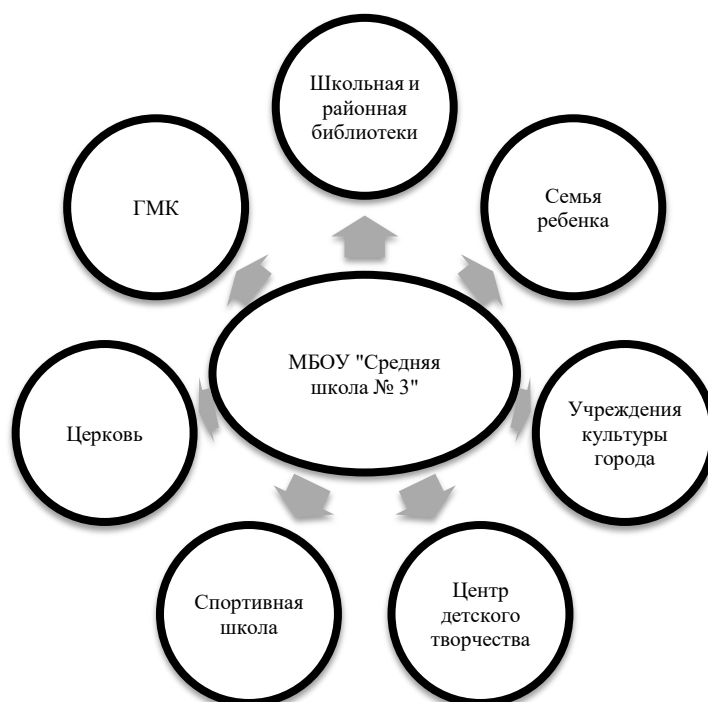
2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

На протяжении ряда лет МБОУ «Средняя школа №3» сотрудничает с СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж».

5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.



6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы являются членами различных педагогических сообществ:

Педсовет.org.

Открытый класс.

Сайт «Сетевого образовательного сообщества Rus Edu».

Сеть творческих учителей

Завуч. Инфо.

Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру».

ПроШколу.ру.

Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество.

Сайт Интернет-сообщества учителей.

Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel и пр.

1.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет на 2019 год составляет 31 386 800 рублей.

Финансирование бюджетное, других источников нет. Платные услуги не оказывались.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

(информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации)

За текущий учебный год выявилось ряд проблем, которые необходимо будет решать в 2019-2020 учебном году:

1. Постоянно идет рост числа детей с особыми образовательными потребностями.

Решение: необходимо уделить внимание вопросам организации работы по обучению детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) по адаптированным программам, в связи с этим проводить обучение педагогического персонала по организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Много пропусков детьми без уважительной причины.

Решение: необходимо усилить контроль за посещаемостью детей.

3. Формировать умения педагогов самостоятельно определять и планировать собственное развитие в профессиональной сфере.

Решение: создать условия для постоянного самообразования и роста профессионального мастерства педагогов.

4. Неспособность многих педагогических работников

Реализация решений:

- рассмотреть данный доклад на педагогическом совете школы, общешкольном родительском собрании,
- разместить материалы Публичного доклада на официальном сайте школы.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

Исходя из анализа деятельности Школы за отчетный период можно сказать, что в 2019-2020 учебном году учреждение работало стабильно. Деятельность педагогического коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Деятельность Школы находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в приемы и методах, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.

2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

На основе анализа работы были сформулированы следующие цели и задачи работы на 2020 – 2021 учебный год.

Основной целью работы является: **совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий.**

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по методической проблеме «**«Современный урок в контексте компетентностного подхода»**».
2. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту.
3. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий.
4. Продолжить работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся.
5. Организовывать проектную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся и учителей по ФГОС НОО.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.