Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола»

РАССМОТРЕНО «УТВЕРЖДАЮ»

на педагогическом совете директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Тюрина

от 29 августа 2020г. Приказ № \_\_\_\_\_от 29 августа 2020г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Выполнила:**

**Тарасова Алла Николаевна**

2020 – 2021 учебный год

г. Гагарин.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса – реализация системы профессиональной деятельности педагог-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Задачи:**

* следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза
* мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения психолого-педагогической помощи в создании благоприятной образовательной среды;
* разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся;
* отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска;
* оказание психологической помощи учащимся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
* формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
* оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
* профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
* оказание психологической помощи учащимся группы риска;
* оказание психологической помощи одаренным учащимся;
* оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу;
* совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями;
* отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса;
* оказание психологической поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

**Основная школа:**

* Сопровождение процесса перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

* Сопровождение процесса перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

1. Школьная прикладная психодиагностика:
* составление социально-психологического портрета школьника;
* определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии
* выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;

 2. Психопрофилактическая работа:

* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;

 3. Развивающая и психокоррекционная работа:

* развитие познавательной, эмоционально-личностной, социальной сфер психической жизни и самосознания детей;
* коррекционно-развивающая работа с «психологически неблагополучными» школьниками: обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов; обучение приемам бесконфликтного урегулирования отношений.

 4. Консультативная работа:

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* психологическое просвещение школьников ориентированное на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Планируемые результаты** | **Отметка о выполнении** |
|  | I.Организационно-методическая работа |
| 1.1. | Планирование работы психолога, разработка совместных планов с классными руководителями, предметниками, администрацией, согласование плана с администрацией.  | сентябрь - октябрь | Разработка плана работы на учебный год. |  |
| 1.2. | Создание банка данных учащихся: анализ информации об учащихся  | сентябрь - октябрь | Создание банка данных |  |
| 1.3.  | Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета. Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска». | октябрь  | Система в информации про детей «группы риска» |  |
| 1.4. | Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК | сентябрь - май(по запросу) |  |  |
| 1.5. | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений | сентябрь – май(по запросу) |  |  |
| 1.6. | Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы. | В течение года |  |  |
| 1.7. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. | Ноябрь, февраль, апрель, май |  |  |
| 1.8. | Подготовка материалов для проведения диагностики. | В течение года |  |  |
| 1.9. | Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов. | В течение года |  |  |
| 1.10. | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ. | В течение года |  |  |
| 1.11. | Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др. | В течение года |  |  |
| 1.12. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. | В течение года |  |  |
| 1.13. | Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований. | В течение года |  |  |
| 1.14. | Составление аналитических заключений, справок | В течение года |  |  |
| 1.15. | Ведение текущей документации | В течение года |  |  |
|  | II.Психодиагностическая работа |
| 2.1. | Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов, диагностика уровня адаптации первоклассников к школе | Сентябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации. |  |
| 2.2. | Диагностика уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустина) 1-11-х классов | Сентябрь-октябрь | Выявления уровня воспитанности учащихся. |  |
| 2.3. | Диагностика адаптации учащихся 5-х, 10-х классов к условиям обучения на новой ступени школы | Октябрь | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.  |  |
| 2.4. | Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению | Ноябрь | Определение профессиональных интересов учащихся  |  |
| 2.5. | Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС 1-7 класс | Декабрь-январь | Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных качеств.  |  |
| 2.6. | Диагностика на стрессоустойчивость выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | Декабрь | Выявление уровня тревожности. |  |
| 2.7 | Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс | Октябрь – ноябрь, март-апрель | Работа по отдельному плану. |  |
| 2.8. | Диагностика одаренных детей. | Февраль | Работа по отдельному плану.  |  |
| 2.9. | Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Обследование ШПМПК детей с проблемами в обучении и поведении. | В течение года | Выявления уровня развития высших психических функций. |  |
| 2.10. | Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей. | В течение года | Работа по запросу. |  |
| 2.11. | Диагностика личностных особенностей эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы; | Ноябрь, март | Выявления уровня самооценки, тревожности, самоконтроля. |  |
| 2.12. | Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники) | Май, июнь | Выявления уровня готовности детей к обучению в школе.  |  |
| 2.13. | Проведение мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления признаков асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций | В течение года | Выявление проблем. |  |
| 2.14 | Проведение диагностики состояние психологического климата детских коллективов, состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях. | В течение года | Выявления проблем дезадаптации |  |
|  | III. Коррекционно-развивающая деятельность |
| 3.1. | Посещение уроков 1 классов с целью определения готовности ребенка к школьному обучению | Сентябрь-октябрь | Профилактика школьной дезадаптации |  |
| 3.2. | Адаптационные занятия с учащимися 1 классов Овчарова Р.В. «Лестница роста», Н.В. Бабкина «Радость познания» | Сентябрь-октябрь | Профилактика школьной дезадаптации |  |
| 3.3. | Посещение уроков 5 классов с целью наблюдения за адаптацией детей к средней школе. | Сентябрь-октябрь | Профилактика школьной дезадаптации |  |
| 3.4. | Адаптационные занятия с учащимися 5 классов С.А. Коробкина «Я - пятиклассник». | Сентябрь-октябрь | Профилактика школьной дезадаптации. |  |
| 3.5. | Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех» | Ноябрь-март | Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих учеников |  |
| 3.6. | Посещение уроков 9, 11 классов с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в процессе подготовки к выпускным экзаменам. | Декабрь  | Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния  |  |
| 3.7. | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). | Сентябрь - май | Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения  |  |
| 3.8. | Коррекционно-развивающие занятия по снижение уровня тревожности, развитию коммуникативных навыков Р.В. Овчарова «Азбука общения». | Апрель-май | Коррекция эмоционально-волевой сферы. |  |
| 3.9. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска. | В течение года | Коррекция и развитие возникающих проблем поведенческого, эмоционального, личностного планов. |  |
| 3.10. | Групповые развивающие занятия с учащимися 8-10 классов по вопросам профориентации. | Декабрь - март | Осведомленность в профессиональном выборе. |  |
| 3.11. | Проведение психологических тренингов в возрасте 12-15 лет по обучению навыкам саморегуляции, конструктивного общения со сверстниками, мирного разрешения конфликтных ситуаций, преодоления трудностей. | Сентябрь-ноябрь | Развитие и коррекция навыков саморегуляции, общения. |  |
| 3.12 | Формирование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся через организацию деятельности психолого-педагогических служб, а именно организация индивидуального сопровождения подростков группы риска (по планам индивидуальной работы с ребенком) | В течение года |  |  |
| 3.13 | Проведение в образовательной организации тематической недели: «Неделя добрых дел», акций: «все начинается с хорошего настроения!» | Сентябрь, февраль |  |  |
| 3.14 | Организация спортивных оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних и их родителей в целях укрепления детско-родительских отношений. | В течение года |  |  |
| 3.15 | Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних: |  |  |  |
|  | IV. Консультативная работа. |
| 4.1. | Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу. | сентябрь-май | Психологическая поддержка |  |
| 4.2. | Консультирование администрации, родителей, педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга. | октябрь-май | Психологическая поддержка |  |
| 4.3. | Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей | (по запросу) | Психологическая поддержка |  |
| 4.5. | Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ. | В течение года | Психологическая поддержка |  |
| 4.6. | Консультативная работа с педагогическим коллективом: -«Уровень воспитанности учащихся на разном возрастном этапе»;- «Трудности адаптационного периода первоклассников»;- «Возрастные особенности школьников», -«Психологические причины низкой учебной мотивации»; | (по запросу) | Психологическая поддержка |  |
| 4.7. | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников. |  май | Психологическая поддержка |  |
| 4.8. | Подготовка к ГИА и ОГЭ. Работа с учащимися:1.Групповые консультации:* «Как подготовиться к экзамену психологически»
* « Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования»
* «Как настроиться на успех»

2.Индивидуальные консультации учащихся группы риска.3.Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.Работа с родителями:1*.*Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена».2. Участие в родительских собраниях: - «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу».Работа с учителями:1.Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА и ОГЭ.2.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА, ОГЭ. | В течение года | Психологическая поддержка |  |
|  | V. Просветительская работа |
| 5.1. | Участие в заседании педагогического совета: «Возрастные особенности школьников», «Психологические причины низкой учебной мотивации», «Мониторинг уровня реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении» | По согласованию | Просвещение педагогов по вопросам психологии. |  |
| 5.2. | Размещение информации на школьном и персональном сайте. | В течение года | Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям. |  |
| 5.3. | Обеспечение доступности для несовершеннолетних и их родителей информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическу помощь по телефону, путем размещения информации в СМИ, на информационных стендах в образовательных и медицинских организациях, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, на официальных сайтах заинтересованных организаций | В течение года | Просвещение детей и родителей о доступности психологической помощи.  |  |
| 5.4. | Участие в проведение методических объединений:-« Адаптация учащихся 1-х классов», «Адаптация учащихся 5,10 классов» , «Определение уровня воспитанности учащихся» и др. | По школьному плану | Просвещение педагогов по вопросам психологии. |  |
| 5.5. | Классные часы:- «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья» нач.шк.,- «Я могу ответить за свои поступки» 5 класс,- « Способы эффективного разрешения конфликта» 6 класс,- «Толерантность» 7 класс,- «Я и мои эмоции» 8 класс,- «Ценностные ориентации» 9-11 классы. | сентябрь- май | Нахождение компромиссных решений, обсуждаемых проблем. |  |
| 5.6. | Участие в родительских собраниях – общешкольных, классных. | по запросу | Освещение определенных вопросов |  |
| 5.7. | Родительский лекторий: - «Ваш ребёнок первоклассник» 1 кл.,- «Как родителям помочь детям подготовить домашнее задание» 2 кл., - «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению», «Почему дети воруют» 3-4 кл.,- «Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!» 5 кл.,- «ПАВ и дети», « Как вести себя, если вы подозреваете ребёнка в воровстве» 6-8 кл.,- «Вопросы профориентации» 10 кл.,*- «*Как помочь детям подготовиться к экзаменам» 9, 11 кл. | Октябрь-май | Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой. |  |
|  | VI. Профилактическая работа |
| 6.1. | Профилактика тревожности и суицида | Октябрь-май | Работа по отдельному плану. |  |
| 6.2. | Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними*Классные часы:** 1. «Влияние алкоголя на организм подростков»7-8 кл.,
	2. «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5-6 кл.,
	3. «Скажи нет наркотикам» 9-11 кл.
 | Ноябрь-декабрь | Сохранение и укрепления физического здоровья школьников. |  |
| 6.3. | Лекторий для родителей «Суициды в подростковом возрасте». | По плану школы | Информирование родителей. |  |
| 6.4. | Психопрофилактические занятия « Тропинка к своему я» 1-4 классы | Сентябрь-май | Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников. Работа по отдельному плану. |  |
| 6.5. | Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей | Сентябрь-май | По запросу |  |
| 6.6. | Профилактика предэкзаменационного стресса 9, 11 кл. | Сентябрь-май | Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; снижение уровня тревожности у учащихся. |  |
| 6.7. | Организация работы «страницы доверия» для обращений несовершеннолетних и их родителей по вопросам защиты прав детей, оказания психологической помощи несовершеннолетним на официальных сайтах образовательных и иных заинтересованных организаций. | В течение года | Психологическое сопровождение детей и родителей. |  |