

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 3»
Протокол от 20 апреля 2023 г. № 11



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 3»
Тюрина Г.Н.
20 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 3» за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола»
Руководитель	Тюрина Галина Николаевна
Адрес организации	215010, Смоленская область, г.Гагарин, ул.Бахтина, 10А
Телефон, факс	64484, 64463
Адрес электронной почты	school3-67@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гагаринский район» Смоленской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 67 Л 01 № 0002120 Дата выдачи 04 декабря 2015 г. Действительна по бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67А02 № 0000066 Дата выдачи 25 декабря 2015 Срок действия по 11 марта 2027 г.

II. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе реализуется Федеральный проект «Разговоры о важном», а также проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который функционирует при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», «Билет в будущее».

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В рамках проведения Недели психологии были проведены классные часы с обучающимися 1-11 классов по формированию навыков бесконфликтного общения со сверстниками. Так же была проведена серия тренинговых занятий: с учащимися 4 классов на тему «Мой темперамент», с учащиеся

5 и 6 классов на тему «Из чего состоит дружба», с учащимися 8 классов «Конфликтом дружбу не испортить», последнее проходило в районной библиотеке. Состоялась выставка детских рисунков (совместного творчества детей и родителей) на тему «Добро». Родителям была предложена анкета «Удовлетворенность родители образовательным процессом». Практически все родители согласны с содержанием воспитания в школе и с тем, что образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка. У большинства родителей есть возможность контролировать домашнее задание и успеваемость своих детей через интернет ресурс, также родители удовлетворены качеством работы школьного сайта. Многие родители согласны с тем, что в школе доброжелательная психологическая атмосфера.

В рамках межведомственного сотрудничества состоялся круглый стол с сотрудниками Смоленского областного государственного бюджетного учреждения «ЦПМСС», где были даны рекомендации по составлению индивидуального плана сопровождения детей «группы риска».

Школа участвует в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России -2023». На первом этапе были организованы встречи с инспектором ПДН, просмотры видеофильмов, проведение тематических классных часов, спортивно-массовых мероприятий на тему предотвращения вовлечения подростков и молодежи в незаконное наркопотребление, формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Дополнительное образование

Через портал **Навигатора дополнительного образования** публикуются программы внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально- гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 828 обучающихся и 418 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 43 процента, социально-гуманитарное направление – 27 процентов, художественное — 21 процент, физкультурно-спортивное — 29 процентов.

Во второй половине 2022/2023 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

I. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии, музыки;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2019–2022 годы:

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	начальная школа	393	376	357
	основная школа	362	400	421
	средняя школа	56	40	40
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	3	3	6

	основная школа	0	0	1
	средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	1	0	0
	среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	в основной школе	0	4	4
	средней школе	9	5	2

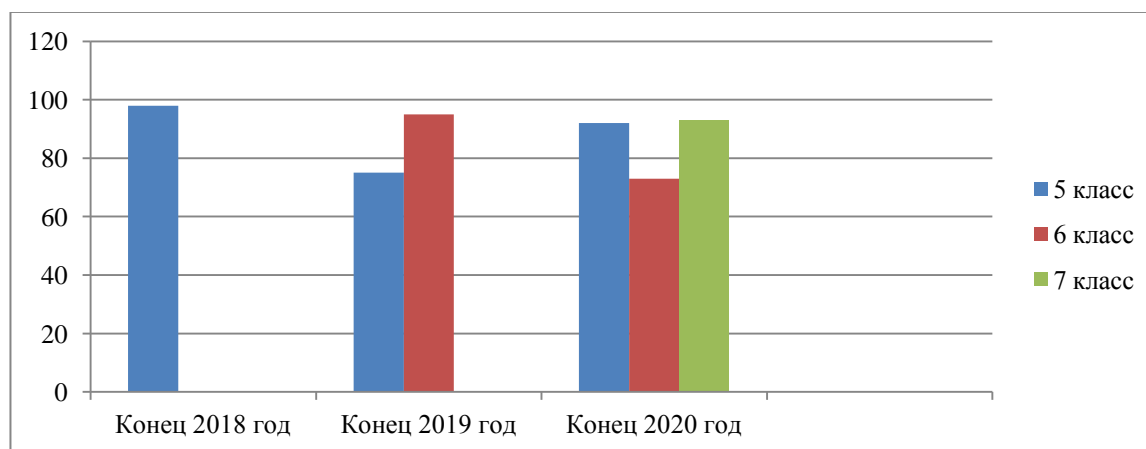
Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение: социально-экономический (11 класс) и естественнонаучный (10 класс).

Обучающихся с ОВЗ – 13 человек.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Количество обучающихся, изучающих второй иностранный язык.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость/качество знаний» в 2021-2022 учебном году показаны в таблицах.

Таблица 1. Показатели успеваемости и качества знаний.

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1–4	99,6	86	95,4	71	97,4	78
5–9	93,5	19	99,5	33%	98%	40,6
10-11	100	75	100	53	97,5%	77,5

Общее по школе	97,7	60	98,3	52,3	97,6	65,3
----------------	------	----	------	------	------	------

Показатели качества знаний обучающихся

№	Учебные предметы	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
2.	Литературное чтение	81,3	79,3	99	98,5	4,2	4,1
3.	Иностранный язык	82	75,1	98,9	100	4,4	4
4.	Математика	66,7	74,7	97,6	98,4	3,9	4
5.	Окружающий мир	87,4	80,3	99,3	98,8	4,2	4,1

Из таблицы видно, что за последние два года успеваемость и качество знаний по русскому языку, литературному чтению остаются стабильными.

По математике качество знаний выросло на 8%.

По иностранному языку качество знаний снизилось на 6,9%, по окружающему миру – 7,1%.

При этом успеваемость и средний балл по предметам остается практически неизменным.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021-2022 учебного года по всем предметам с 1 2 по 11 класс:

Итоги годовой промежуточной аттестации в 1-4 классах

№	Учебные предметы	Качество знаний		Успеваемость		Средний балл	
		Год	ПА	Год	ПА	Год	ПА
1	Русский язык	72	69,1	98	97,9	3,96	3,9
2	Литературное чтение	89	79,3	99	98,5	4,38	4,1
3	Родной язык	81	68,2	99	98,4	4,17	3,9
4	Литературное чтение на родном языке	83	92,3	100	100	4,26	4,4
5	Иностранный язык	82	75,1	99	100	4,32	4

6	Математика	79	74,7	98	98,4	4	4
7	Окружающий мир	86	80,3	99	98,8	4,27	4,1
		89	81,3	99	99	4,5	4,2

Не прошли промежуточную аттестацию 8 учащихся начальной школы.

Доля учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию

Учебный год	Количество учащихся	Процент
2020-2021	11	1,3%
2021-2022	7	0,85%

Из таблицы видно, что количество учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию уменьшилось на 0,45%.

Средний показатель качества выполнения промежуточной аттестации

Учебный год	2 классы	3 классы	4 классы	По школе
2020-2021	83,3	81,5	82,4	82,4
2021-2022	75,7	83,8	86,1	81,9

Итоги годовой промежуточной аттестации в 5-7 классах

№	Учебный предмет	Качество знаний		Успеваемость		Средний балл	
		Год	Промежуточная аттестация	Год	Промежуточная аттестация	Год	Промежуточная аттестация
1	Русский язык	59	51,4	100	100	3,73	3,68
2	Литература	79	71,1	100	100	4,15	3,9
3	Родной язык	61	59,7	100	100	3,77	3,63
4	Родная литература	77	74	100	100	4,14	4,0
5	Английский язык	63	54,7	99,6	99,8	3,88	3,78
6	Немецкий язык	-	-	100	100		
7	Математика	70	55,5	100	100	3,91	3,73
8	Алгебра	41	33,1	100	99,5	3,50	3,4
9	Геометрия	36	29,2	99,3	100	3,43	3,33
10	Информатика	75	53,4	100	100	3,97	3,6
11	История России	60	51,5	100	100	3,78	3,58
12	Всеобщая история	65	43,4	100	100	3,86	3,51
13	Обществознание	75	50,8	100	100	3,98	3,66
14	География	61	43,8	98,8	98,2	3,77	3,57
15	Физика	51	39,7	99,3	99,3	3,58	3,48
16	Химия	50	37,5	100	100	3,67	3,62
17	Биология	67	50,2	100	100	3,88	3,7
18	ОБЖ	90	91,7	100	100	4,44	4,39

19	Физкультура	96	78.8	100	100	4,52	4,15
20	Музыка	100	100	100	100	4,97	4,96
21	ИЗО	99	79.3	100	100	4.70	4,11
22	Технология	99	97	100	100	4,84	4,77
23	ОДНКНР			100	100		
	Средний по ступени	70	59,3	99.8	99,9	4.02	3,84

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 81,3% в начальной школе.
3. Средний качественный показатель по школе составил 81,2% в средней школе.
4. Не прошли промежуточную аттестацию 8 человек в 6, 7, 8 классах.
5. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана СОО.
6. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - понизился средний качественный показатель знаний учащихся по большинству предметов в начальных классах;
 - результаты сравнения итогов качественных показателей по предметам показал, что показатели промежуточной аттестации ниже, чем годовые показатели. Расхождение по ступени в качестве знаний составляет 20,7%.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 31 августа 2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям начальных классов составить коррекционный план по предметам для учеников, прошедших промежуточную аттестацию на удовлетворительно, и организовать дополнительные задания.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2021-2022 учебном году были проведены в марте-апреле 2022 года.

ВПР-2022 проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

В ВПР-2022 приняли участие 412 (94,7%) обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предмету «Математика».

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Бобкова Т. А.	24	7	11	6	0	100	75	24	10	12	2	0	100	91
4 «Б»	Войлокова Т. В.	25	5	16	4	0	100	84	27	5	14	5	0	100	79
4 «В»	Упорникова Н. А.	26	7	10	9	0	100	65	24	9	9	6	0	100	69

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,39 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90, 28 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предмету «Русский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Малыгина Н. Н.	25	3	13	9	0	100	64	25	4	10	10	1	96	56
5 «Б»	Галушкина В. В.	29	9	9	9	2	100	62	28	10	7	9	2	93	61
5 «В»	Бобкова Т. А.	27	3	11	13	0	100	51	23	3	10	9	2	91	54
5 «Г»	Соловьёва Т. Н.	25	1	15	9	0	100	64	23	1	15	5	2	91	70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы и начальной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предмету «Математика».

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Никитина Е. А.	23	3	11	9	0	100	61	21	1	10	8	2	90	52
6 «Б»	Истратова Л. В.	23	5	5	13	0	100	43	22	0	9	12	1	95	41
6 «В»	Никитина Е. А.	21	8	8	5	0	100	71	20	0	7	9	1	95	50
6 «Г»	Никитина Е. А.	21	1	14	3	2	95	71	18	1	5	12	0	100	33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54, 32 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,51 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6, 17% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по математике показал, что качество знаний в 6 «В» и 6 «Г» классах по математике повысилось, а в 6 «А» классе снизилось. Успеваемость во всех классах, за исключением 6 «Г» класса снизилась, что подтверждает необъективность оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «География», «Биология», «Физика».

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Данькова С. М.	25	2	16	7	0	100	72	25	4	11	10	0	100	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 «А» класса, что говорит о повышении качества преподавания предмета. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по биологии показал небольшое снижение качества знаний обучающихся 7 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это может быть обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. В текущем году ни один ученик 7 «А» класса не получил «2» по итогам года, что говорит о повышении качества преподавания предмета.

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Моисеенко Л. И.	26	2	9	12	3	88	42	25	1	1	18	5	80	8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии 7 «Б» классов невозможно сравнить так как в ВПР-2021 года было много заданий, не пройденных по программе к данному УМК и данных в системе для сравнения не было. В ВПР-2022 года тоже были задания, непройденные на момент написания ВПР (по Евразии). Отметки по ВПР были пересмотрены в соответствии с новой шкалой оценивания с учётом непройденного материала. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «Б» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Кривцов Д. И.	19	1	5	12	1	96	32	18	3	10	5	5	72	17

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23, 53 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,82 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17, 65 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «В» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это может быть обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Химия», «Биология», «Физика».

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Данькова С. М.	23	8	11	4	0	100	83	20	0	8	10	2	90	40
8 «Г»	Данькова С. М.	19	0	5	13	1	100	26	17	0	6	10	1	94	35

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80,95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19,05% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал небольшую отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» и 8 «Г» классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Г» класса, а в 8 «А» классе отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, отметки обучающихся завышаются.

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	Рябцева Н. Д.	22	5	5	11	0	100	45	20	7	5	8	0	100	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,05 % обучающихся.

Данные ВПР-2022 свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся в 8 «В» классе. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по химии показал стабильные результаты качества знаний обучающихся, что подтверждает объективность оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Кривцов Д. И.	18	0	5	11	2	92	17	17	0	4	11	2	88	24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23, 53 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58, 82 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17, 65% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса, что говорит о повышении качества преподавания предмета. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по физике показал незначительную положительную динамику уровня обученности обучающихся, отметки обучающихся завышаются, но вместе с тем это может быть обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2022 года в 11-ом классе.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийскую проверочную работу по предмету «Физика».

Физика.

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Итоги триместра				Успеваемость %	Качество знаний, %	Количество участников	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		

			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Кривцов Д. И.	18	3	14	1	0	100	94	17	1	14	2	0	100	88

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,41 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64, 71 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5, 88 % обучающихся.

Данные ВПР-2022 свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 11 классе соответствуют. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и итогов триместра по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, отметки обучающихся не превышаются.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. От 10% до 80% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по географии (44 % обучающихся понизили свою отметку) в 7 «Б» классе, по математике в 6-х классах (54,3 % обучающихся понизили свою отметку), по биологии (80,95% обучающихся понизили свою отметку) в 8-х классах. Подтверждение зафиксировано по математике в 4-х классах, по русскому языку в 5-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по всем предметам в 5–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по математике в 4-х классах, по русскому языку в 5 классах, по химии в 8 «В» классе. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии в 8 – х классах.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х и 11-го классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 7 классах и биологии в 9-х классах.
7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе за 2021– 2022 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой

аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 70 учащихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 70 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 70 выпускников. Все 70 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика).

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	70	5	40	25	-	100	64	100	4
Итого	70	5	40	25	-	100	64	100	4



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	70	24	25	19	-	100	70	82	4
Итого	70	24	25	19	-	100	70	82	4

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 16. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 19 обучающихся., высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 24 обучающихся набрав от 30 до 33 высший балл и показали отличный результат.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и биология

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	30	3	20	7	-	100	76	4
Итого	30	3	20	7	-	100	76	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 35.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 76%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Наиболее высокий результат показали 3 учащихся

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	42	3	21	18	-	100	54	4
Итого	42	3	21	18	-	100	54	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 34.

Минимальный набранный балл - 15

Общая успеваемость составила 100%, качество 54%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 70 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 70 человек (100%).

Аттестаты с отличием получил 5 человек.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

– обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые созидательные технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 70 учащихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 70 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 70 выпускников. Все 70 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика).

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	70	5	40	25	-	100	64	100	4
Итого	70	5	40	25	-	100	64	100	4



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	70	24	25	19	-	100	70	82	4
Итого	70	24	25	19	-	100	70	82	4

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 16. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 19 обучающихся., высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 24 обучающихся набрав от 30 до 33 высший балл и показали отличный результат.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и биология

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	30	3	20	7	-	100	76	4

Итого	30	3	20	7	-	100	76	4
-------	----	---	----	---	---	-----	----	---

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 35.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 76%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Наиболее высокий результат показали 3 учащихся

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	42	3	21	18	-	100	54	4
Итого	42	3	21	18	-	100	54	4

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 34.

Минимальный набранный балл - 15

Общая успеваемость составила 100%, качество 54%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

Рост доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в объективных оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.

На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

В 2021-2022 учебном году девятиклассники школы принимали участие в Государственной Итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ.

Класс	Результаты Экзамена (средний балл)	Качество по итогам Года (средний балл)	Успеваемость (%)	Повысили Результат (баллы)	Понизили Результат (баллы)
Математика					
9А	4	3,7	100%	0,3	-
9Б	3,5	3,5	100%	Все подтвердили	-
9В	3,4	3,4	100%	Все подтвердили	-
Итого	4	4	100%		-
Русский язык					
9А	4,3	4,1	100%	0,2	-
9Б	3,9	4	100%	0,1	-
9В	3,7	3,3	100%	0,4	-
Итого	4	4	100%	0,7	-
Обществознание					
9А	4	4,3	100%	-	0,3
9Б	3,4	3,7	100%	-	0,3
9В	3,4	3,4	100%	Все подтвердили	-
Итого	4	4	100%		

Биология					
9А	4	4	100%	Все подтвердили	-
9Б	3,8	4,2	100%	-	0,4
9В	3,3	3	100%	0,3	
Итого	4	4	100%		
Физика					
Итого	3	3	100%	Все подтвердили	
Информатика					
9А	4,4	4,7	100%		0,3
9Б	3,1	4	100%		0,9
9В	3,5	3,7	100%		0,25
Итого	3,5	4,1	100%		

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 70 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном (общем) образовании – 70 человек (100%).

На аттестаты с отличием претендовали 5 человек, они же их и получили.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021. С первого раза справились все, Таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2022 году к ГИА-11. На конец 2021 – 2022 учебного года в 11-м классе обучалось 18 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 18 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения

ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 18 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 18 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ – 2021

Русский язык

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	18	100	100	78



Русский язык

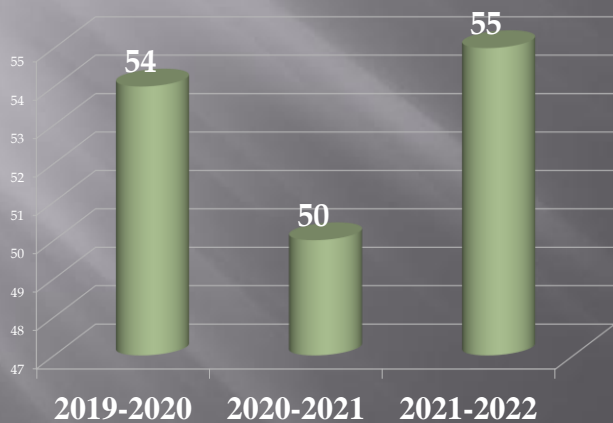
Все учащиеся преодолели минимальный порог.

2 учащихся выполнили задания выше 90баллов. С сочинением успешно справились все обучающиеся.

Математика профильная

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Математика	6	55	100	55	Никитина Е.А.

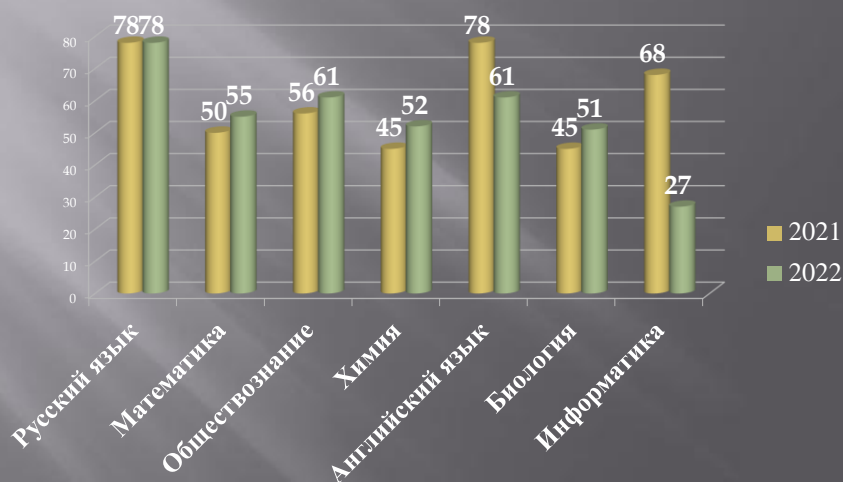
Результаты ЕГЭ по математике



Математика базовая

Предмет	Сдавали	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
Математика	12	91	100	4	Никитина Е.А.

Сравнительные результаты ЕГЭ



Рост доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в объективных оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.

На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

В 2021-2022 учебном году выпускники школы принимали участие в Государственной Итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ.

Класс	Результаты Экзамена (средний балл)	Качество по итогам Года (средний балл)	Успеваемос ть (%)	Повысили Результат (баллы)	Понизил и Результат (баллы)	
	Перевод Баллов в оценку	Математика (профиль)				
11	55	4	4,3	100%	-	0,3
	Русский язык					
11	78	5	4,2	100%	0,8	-
	Обществознание					
11	61	4	4	100%	Все подтвердили	
	Биология					
11	51	3	4	100%		1
	Английский язык					
11	61	4	4,6	100%		0,6
	Информатика					
11	27	2	4	100%		2
	Математика (базовый уровень)					
11	4	4	4,2		Все подтвердили	
	Химия					
11	52	3	4,6	100		1,6

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 18 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем (общем) образовании – 18 (100%).

На аттестаты с отличием претендовали 3 человека, получили-2 выпускника.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2021- 2022 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку, литературе и математике, обществознанию, истории, физике, биологии.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
2. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
3. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
4. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Название конкурса	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Школьный этап ВсОШ	248	156	271	157	277	235

Муниципальный этап ВсОШ	85	26	101	26	107	29
Региональный этап ВсОШ	4	0	4	0	5	1

III. Востребованность выпускников.

Информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Средняя школа №3» за 2021-2022 учебный год.

№	Выпускники	Кол-во выпускников	Из них пошли учиться в 10 кл	Из них пошли учиться в СПО	Из них пошли учиться в ВПО	Из них вышли на рынок труда	Служба в ВС	Из них нигде не работают и не учатся
1	Выпускники со средним общим образованием - всего. Из них:	23		9	13	1		
2	Выпускники с основным общим образованием -всего, из них	68	29	34		5		

Количество выпускников 11 класса, обучающихся на бюджетных местах-8

Количество выпускников 11 класса, обучающихся платно- 5

IV. Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 40 педагогических работника, из них: 5 руководителей, 36 учителей (из них, 2 совместителя). Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Сформирован интересный творческий коллектив, представляющий сплав опыта и молодого энтузиазма.

Наши педагоги имеют звания:

Почетное звание «Почетный работник общего среднего образования РФ имеет 1 педагог:

Тюрина Галина Николаевна

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения».

Кушнир Н.А.

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены 9 педагогов:

Барышева А.Н.

Малыгина Н.Н.

Павлова И.А.

Феоктистова Е.К.

Хохлов В.А.

Кушнир Н.А.

Упорникова Н.А.

Рябцева Н.Д.

Истратова Л.В.

Данькова С.М.

Моисеенкова Н.Н.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Учебный год	Образование		Категория			0-2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
	В	ССП	В	I	С					
2020-2021	32	8	18	17	5	1	1	3	5	30
2021-2022	31	10	19	16	8	1	1	3	5	31

Доля педагогов, имеющих высшую и (или первую категорию)

Учебный год	Высшая категория		Динамика
2020-2021	18	45%	
2021-2022	19	46,3%	+1,3%

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Задачи: осуществлять повышение педагогического мастерства педагогов школы, организовать педагогическое наставничество с молодыми специалистами.

1. Организация методической работы.

Структура методической службы школы.

Педагоги школы получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта, новых программ, деятельности своих коллег. В связи с этим в школе применяются разнообразные **формы методической работы:**

Формы методической работы в школе	
Коллективные	Индивидуальные
Работа над проблемой	Собеседование с учителями
Педагогический совет	
Теоретические и практические семинары	Инструктирование, руководство

		самообразованием учителей
Методическая неделя, методический день		Наставничество
Методические объединения	школьные	
	временно действующие	Открытые уроки, их посещение и анализ
Совещания при директоре		Презентация опыта работы учителей Участие в конкурсах педагогического мастерства
Совещания	оперативные	
	групповые консультации	
	отчетные и пр.	

Большую роль в повышении профессионального мастерства педагогов играет деятельность **педагогического совета**. Педагогические советы расширяют возможности самоуправления, способствуют повышению профессионального уровня педагогов и повышают степень заинтересованности субъектов в решении насущных школьных проблем. Членами педагогического совета школы являются все педагоги школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

Сроки	Планирование работы школы
Август	Достижения. Проблемы. Приоритетные направления деятельности коллектива школы в 2021-2022 учебном году в контексте введения ФГОС.
	Организация процесса обучения и воспитания. Работа над методической темой.
Ноябрь	Тематический педагогический совет. Обновление содержания общего образования начального и основного общего образования
Ноябрь	Тематический педагогический совет. Проблемы преемственности обучения и пути их решения.
Февраль	Тематический педагогический совет. Обновление содержания и форм воспитательной работы
Апрель	Тематический педагогический совет. Методическое обеспечение ФГОС-2021
	Итоги года
Май	Педагогические советы, посвященные проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации
Май	Анализ успешности педагогического коллектива в прошедшем году

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол и пр.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит **методическому совету**. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно – методического обеспечения образовательного процесса.

Заседания МС проводятся один раз в триместр, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений. Основные вопросы заседаний 2020-2021 учебного года:

- анализ МР,
- обсуждение и утверждение планов работы,
- организация работы экспертных комиссий,

- аттестация,
- организация Всероссийской олимпиады школьников,
- подготовка к педсоветам по методическим темам,
- ход и результаты внедрения инноваций,
- о проведении Недели науки, Дня науки,
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся, требования к рабочим программам,
- подготовка к ЕГЭ и пр.

Самообразование остается одной из действенных форм обучения педагога. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

	Учитель	Тема самообразования
1.	Акимова С.В.	Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС.
2.	Барышева А.Н.	Развитие логического мышления на уроках математики в рамках реализации ФГОС НОО
3.	Бобкова Т.А.	Развитие творческих способностей у учащихся начальных классов
4.	Борисова Н.В.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры
5.	Везе Н.П.	Проектная деятельность как средство формирования культуры умственного труда учащихся.
6.	Войлокова Т.В.	Развитие познавательной деятельности на уроках русского языка
7.	Воробьева Т.А.	Информационно-коммуникативные технологии в преподавании музыки
8.	Галушкина В.В.	Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в рамках реализации ФГОС нового поколения
9.	Данькова С.М.	Системно-деятельностный подход как основа формирования естественнонаучной грамотности учащихся
10.	Дикун О.В.	Игровая технология на уроках английского языка в начальной школе
11.	Истратова Л.В.	Комбинаторно-вероятностные задачи в курсах математики основной и средней школ
12.	Королева О.Н.	Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС
13.	Кравцов Д.И.	Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения
14.	Кушнир Н.А.	Формирование коммуникативной культуры учащихся при изучении иностранного языка
15.	Малыгина Н.Н.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках.
16.	Мещанинова А.А.	Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни

17.	Моисеенко Л.И.	Развитие функциональной грамотности на уроках географии
18.	Моисеенкова Н.Н.	Спортивно-оздоровительная направленность уроков физической культуры
19.	Никитина Е.А.	Система работы учителя математике при подготовке к ЕГЭ
20.	Никитина Т.В.	Повышение орфографической зоркости на уроках русского языка
21.	Новикова М.Г.	Технология проблемного обучения как средство развития мотивации к изучению русского языка и литературы
22.	Отрадина Т.В.	Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС
23.	Павлова И.А.	Формирование учебно-познавательной мотивации на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления
24.	Погорелова Е.А.	Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности младших школьников
25.	Прохорова К.С.	Повышение качество чтения и письма у младших школьников
26.	Романенкова Л.С.	Применение ИКТ на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества знаний.
27.	Рябцева Н. Д.	Использование методов проблемного и дифференцированного обучения на уроках химии как средство повышения качества знаний учащихся.
28.	Синёва Н.А.	Возможности использования образовательной платформы УЧИ.РУ в учебном процессе
29.	Соловьева Т.Н.	Формирование каллиграфических навыков младших школьников
30.	Тарасова А.Н.	Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних
31.	Упорникова Н.А.	Индивидуальная и дифференцированная работа как средство повышения качества образования
32.	Феоктистова Е.К.	Проблемно-модульные технологии в преподавании истории и обществознания
33.	Хохлов В.А.	Подготовка учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни.
34.	Царикова И. А.	Проектная деятельность учащихся как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики и информатики.
35.	Чамова О.Б.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС
36.	Чихунова О.В.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы

В школе проводится большая работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Учителя школы публикуют свои педагогические находки в электронных средствах массовой информации. Так в 2021-2022 учебном году следующие учителя опубликовали свои работы:

№	Ф.И.О. учителя	Название опубликованного материала	Где представлен опыт	
1.	Борисова Н.В.	Программа внеурочной	Сайт «Инфоурок»	1

		деятельности «Баскетбол»		
2.	Галушкина В.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экоазбука» Олимпиадные задания по экологии «Экологический светофор» Программа внеурочной деятельности для обучающихся -4 классов «Экоазбука»	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/ Сайт «Инфоурок»	3
3.	Данькова С.М.	Конспект урока «Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом»	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
4.	Дикун О.В.	Статья «Игровые формы обучения в 1-4 классах»	Сайт «Инфоурок»	1
5.	Королева О.Н.	Методическая разработка урока литературного чтения в 4 классе	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
6.	Малыгина Н.Н.	Конспект внеклассного мероприятия «Начинается Родина с памяти»	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
7.	Моисеенко Л.И.	Конспект урока «Движение воздуха».	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
8.	Никитина Е.А.	Технологическая карта урока математики «Простые и составные числа» Рабочая программа по математике, 10,11 классы Статья «Финансовая математика в ЕГЭ» Конспект+презентация урока математики «Экстремумы функций»	Сайт «Инфоурок» Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	5

9.	Никитина Т.В.	Конспект+презентация урока русского языка «Наследие Великой Победы. «Слова, обозначающие предмет» Конспекты уроков, проекты, рабочие программы	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/ школьный сайт, сайт «Инфоурок»	1
10.	Новикова М.Г.	Рабочие программы по русскому языку. Материалы промежуточной аттестации Социально значимый проект по устному народному творчеству «Полюби свой народ и его творчество»	Сайт «Мультиурок» Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	2
11.	Отрадина Т.В.	Конспект классного часа «Знаете, каким он парнем был...»	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
12.	Прохорова К.С.	Программа «Чудесная мастерская» Рабочие программы по предметам (3 класс) Статья «Способы налаживания позитивных межличностных отношений на уроках окружающего мира	Сайт «Инфоурок»	3
13.	Романенкова Л.С.	Конспект урока «Линейные уравнения», статья «Физкультминутки на уроках» Конспект урока-сказки «Сложение и вычитание смешанных чисел» Презентация «Теорема Виета»	Сайт «Инфоурок» Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	3
14.	Синёва Н.А.	Конспект внеклассного мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
15.	Соловьева Т.Н.	Проект «Что такое осень...» Конспекты «Мальчик с	Муниципального банка передового педагогического опыта	3

		девочкой дружил...», «1 сентября – День знаний» и др.	https://sites.google.com/view/pedagogy21/ школьный сайт сайт «Инфоурок»	
16.	Тарасова А.Н.	Внеклассное занятие с элементами тренинга для учащихся основной школы, посвященное 12 апреля – Дню Космонавтики «Моя Вселенная» Положение о службе медиации в школе План мероприятий по профилактике деструктивного поведения	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/ Школьный сайт	3
17.	Упорникова Н.А.	Конспект внеклассного занятия. Урок - КВН по сказкам А.С.Пушкина	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
18.	Феоктистова Е.К.	Конспект урока истории «Итоги Великой Отечественной войны: цена победы»	Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	1
19.	Царикова И.А.	Измерение информации (алфавитный подход). Финансовая грамотность. Система счисления. Задания для подготовки к ОГЭ. Конспект урока. Деловая игра «Как организовать свое дело?»	Школьный сайт Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	3
20.	Чихунова О.В.	Статьи «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе», «Трудные вопросы пунктуации на ЕГЭ» Конспект урока русского языка «Семья и семейные ценности»	Сайт «Инфоурок» Муниципального банка передового педагогического опыта https://sites.google.com/view/pedagogy21/	3
Итого публикаций				39

Доля педагогических работников, имеющих публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности (в том числе электронных).

Учебный год	Количество публикаций, доля%
2020-2021	20 публикаций (50%)

2021-2022	39 публикаций (95%)
-----------	---------------------

Доля педагогических и административных работников, имеющих персональные сайты профессиональной направленности (страницы на официальных сайтах, персональные блоги/страницы в социальных сетях), обновляемые не реже одного раза в месяц, в общей численности педагогических и административных работников в сравнении с прошлым учебным годом.

Учебный год	Количество учителей, доля (%)
2020-2021	27 (67,5%)
2021-2022	31 (77,5%)

Учителя систематически представляют свои опыт на заседания школьных и районных методических объединений, районных и областных семинарах и конференция и форумах. В течение года учителя школы делились своими педагогическими находками на открытых уроках. В 2021 - 2022 учебном году были проведено 18 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

№	Ф.И.О. учителя	Учебный предмет	Название урока
1.	Барышева А.Н.	Начальные классы	Синонимы.
2.	Бобкова Т.А.	Начальные классы	Праздник «До свидания, начальная школа!»»
3.	Войлокова Т.В.	Начальные классы	Праздник «До свидания, начальная школа!»»
4.	Галушкина В.В.	Внеурочная деятельность	Эколята в гостях у Капитошки
5.	Галушкина В.В.	Начальные классы	Прощание с Азбукой
6.	Данькова С.М.	Биология	Развитие жизни на земле
7.	Малыгина Н.Н.	Начальные классы	Путешествие в страну Знаний
8.	Малыгина Н.Н.	Начальные классы	Здравствуй, осень золотая!
9.	Малыгина Н.Н.	Начальные классы	Новый год у ворот
10.	Малыгина Н.Н.	Начальные классы	Прощание с Азбукой
11.	Погорелова Е.А.	Начальные классы	Веселые старты
12.	Соловьева Т.Н.	Начальные классы	Прощание с Азбукой
13.	Соловьева Т.Н.	Начальные классы	Мальчик с девочкой дружил
14.	Упорникова Н.А.	Начальные классы	Праздник «До свидания, начальная школа!»»
15.	Учителя физической культуры	Физическая культура	Соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу
16.	Царикова И.А.	Математика	Математика в природе. Симметрия вокруг нас (в рамках областной Недели математики)
17.	Царикова И.А.	Математика	Урок решения практикоориентированных задач. Финансовая грамотность (в рамках областной Недели математики)
18.	Учителя начальных классов, Погорелова Е.А.		Фестиваль инсценированной песни

В 2020-2021 учебном году многие ученики школы под руководством учителей работали над учебными проектами.

Темы индивидуальных проектов учащихся 9 классов

№	Учитель	Ученики	Тема
1.	Борисова Н.В.	Андреева А.	Особенности подросткового возраста
2.	Борисова Н.В.	Царикова М.	Лечебная физическая культура
3.	Моисеенкова Н.Н.	Воробьева М.	Роль подвижных игр для развития внимания младших школьников
4.	Моисеенкова Н.Н.	Ермохина В.	Конный спорт. Конкур.
5.	Соловьева Т.Н.	1-в	Вот она какая осень!
6.	Соловьева Т.Н.	1-в	Азбука цветов
7.	Соловьева Т.Н.	1-в	Мои домашние питомцы
8.	Малыгина Н.Н.	1-а	Карта достопримечательностей нашего города
9.	Малыгина Н.Н.	1-а	История моей семьи
10.	Малыгина Н.Н.	1-а	Весенний росток
11.	Бобкова Т.А.	4-а	Они защищали Родину
12.	Бобкова Т.А.	4-а	Весенний росток
13.	Войлокова Т.В.	4-б	Они защищали Родину
14.	Войлокова Т.В.	4-б	Весенний росток
15.	Прохорова К.С.	3-б	Богатства, отданные людям
16.	Прохорова К.С.	3-б	Школа кулинаров
17.	Прохорова К.С.	3-б	Музей путешествий
18.	Прохорова К.С.	3-б	Экономика родного края
19.	Прохорова К.С.	3-б	Разнообразие родного края
20.	Прохорова К.С.	3-б	Сочиняем волшебную сказку
21.	Прохорова К.С.	3-б	Праздник поэзии
22.	Прохорова К.С.	3-б	Математические сказки и др.
23.	Мещанинова А.А.	2-б	Профессии моих родных
24.	Мещанинова А.А.	2-б	Красная книга
25.	Мещанинова А.А.	2-б	Они защищали Родину
26.	Никитина Т.В.	Сологубов А.	Имена прилагательные в загадках
27.	Никитина Т.В.	Завиркина А. Шарина У. Ковалевский Е.	Мои домашние питомцы
28.	Никитина Т.В.	Бирюкова К. Ларкин Д.	Моя родина - Россия
29.	Никитина Т.В.	Журова В.	Спортивная площадка
30.	Никитина Т.В.	Алексанкин И.	Славный путь Победы!
31.	Акимова С.В.	2-в	Страницы Красной книги
32.	Акимова С.В.	2-в	Герои Великой Отечественной войны
33.	Акимова С.В.	2-в	Моя родословная
34.	Галушкина В.В.	1-б	Про хвостатых и усатых
35.	Галушкина В.В.	1-б	Моя семья – мое богатство
36.	Галушкина В.В.	1-б	Вода – жизнь!
37.	Галушкина В.В.	1-б	Детство, опаленное войной
38.	Барышева А.Н.	2-а	Рифма

39.	Барышева А.Н.	2-а	Города России
40.	Барышева А.Н.	2-а	Страны мира
41.	Барышева А.Н.	2-а	Спасибо деду за Победу!
42.	Упорникова Н.А.	4-в	Мой город – моя гордость
43.	Упорникова Н.А.	4-в	Глагол
44.	Упорникова Н.А.	4-в	Города – герои
45.	Упорникова Н.А.	4-в	Правила пешехода
46.	Упорникова Н.А.	4-в	Семь чудес света
47.	Упорникова Н.А.	4-в	Рассказ о слове и пр.
48.	Романенкова Л.С.	Можила И.	Математика в моей будущей жизни
49.	Романенкова Л.С.	Пешков Н.	Математика и медицина
50.	Синева Н.А.	3-г	Разнообразие родной природы
51.	Синева Н.А.	3-г	Весенний росток
52.	Королева О.Н.	3-а	Вода – жизнь!
53.	Королева О.Н.	3-а	Страницы памяти
54.	Королева О.Н.	3-а	Генеалогическое древо
55.	Данькова С.М.	Ерушев В.	Использование цифровой лаборатории для исследования состояния системы
56.	Данькова С.М.	Елисеева М.	Выбор группы комнатного растения. Исследование показателей влажности.
57.	Данькова С.М.	Качевская И.	Определение качества воды по ее мутности с использованием цифровой лаборатории
58.	Кушнир Н.А.	Царикова А.	Британская рок-музыка и ее влияние на молодежь
59.	Новикова М.Г.	Дроздова В.	Что в имени тебе моем
60.	Новикова М.Г.	Максименко М.	Творчество М.Ю.Лермонтова
61.	Новикова М.Г.	Алексанкина П.	Семейные традиции
62.	Чихунова О.В.	Орехова А.	По страницам произведений А.С.Пушкина
63.	Чихунова О.В.	Медведев Н.	Книга вчера, сегодня, завтра
64.	Чихунова О.В.	Стифутина А.	Что такое хорошая речь?
65.	Моисеенко Л.И.	Павелин Н.	Гербы Смоленской области
66.	Моисеенко Л.И.	Ковалева Д.	Озера России
67.	Моисеенко Л.И.	Мороз В.	Заповедники и национальные парки Смоленской области
68.	Павлова И.А.	Смирнов А.	Улицы старого Гжатска
69.	Павлова И.А.	Макаров Я.	История боевой 34-ки
70.	Никитина Е.А.	6 классы	Рисуем по координатам
71.	Царикова И.А.	Оганнисян К.	Компьютер и его воздействие на поведение человека
72.	Царикова И.А.	Морару Д.	Операционных систем
73.	Царикова И.А.	Рейзвих Г.	Коронавирус – приоритеты в сфере защиты информационных путей
74.	Царикова И.А.	Богомолова А.	История систем счисления
75.	Царикова И.А.	Язев П.	Системы счисления

Большинство проектов было защищено на Неделе науки или в классе.

Мероприятия недели проходили с использованием мультимедийных презентаций, что вызывало гораздо больший интерес и хорошую активность ребят.

В целом неделя прошла успешно. Все классы с 1 по 11 класс были вовлечены в ее проведение. Таким образом, Неделя явилась ярким и интересным событием, учащиеся не только познакомились с достижениями космической науки и техники, но и продемонстрировали свои творческие способности и успехи.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных мероприятий по распространению опыта работы; большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне; все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Проблемы: низкая взаимопоощаемость уроков.

Задачи: мотивировать активную деятельность педагогов в использовании в своей работе современных педагогических технологий, с этой целью шире использовать межпредметные, временные группы учителей.

1. Эффективность методической работы.

3.1. Работа школьных методических объединений и творческих групп.

В школе действует **5 методических объединений**. Методические объединения возглавляют опытные, высококвалифицированные учителя.

Работа методических (школьных) объединений строится вокруг следующих вопросов:

- Внедрение в практику работы учителей современных педагогических технологий (информационных, личностно ориентированных, игровых, здоровьесберегающих и пр.).
- Реализация требований ФГОС.
- Организация исследовательской и проектной работы на уроках и во внеклассной работе.
- Формирование познавательных мотивов у учащихся.
- Работа с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации по предметам.
- Работа со слабоуспевающими и высокомотивированными детьми.
- Преемственность в обучении между начальным школой и дошкольными учреждениями, между начальным и средним школой.
- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения др.

Выводы:

Учителя школы стали активнее использовать современные педагогические технологии, представлять свои достижения на мероприятиях разного уровня.

В учебном процессе применяются современные образовательные технологии, а именно:

- ✓ развивающего обучения (учителя начальных классов),
- ✓ проблемного обучения (учителя естественно-математического цикла, гуманитарного цикла);
- ✓ исследовательского метода обучения (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания);
- ✓ проектного обучения (учителя технологии, учитель истории, физики);

- ✓ игровых методов: дидактических, ролевых, деловых и др. игр (все учителя по завершении изучения раздела, темы – обобщающие уроки);
- ✓ информационно-коммуникационные (учителя-предметники, учителя начальных классов);
- ✓ здоровьесберегающие технологии (все учителя на каждом уроке).

Активно внедряют учителя в практику проблемные и исследовательские методы обучения, проектные методики, разнообразные образовательные технологии. Их использование позволяет формировать активную, самостоятельную, творческую личность, создавать на уроке среду взаимодействия.

3 педагога школы являются руководителями районных методических объединений: Малыгина Н.Н., Моисеевкова Н.Н., Отрадина Т.В.

Вывод: вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя.

Проблемы: деятельность методических объединений не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МО в реализации программы развития школы, в инновационной деятельности;
- направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- организовывать проектную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

В школе организована различная работа по повышению профессионального мастерства:

1) Аттестация педагогических кадров. В 2021-2022 учебном году были аттестованы следующие учителя:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Тюрина Г.Н. Галушкина В.В. Никитина Т.В.	Воробьева Т.А. Акимова С.В. Борисова Н.В. Романенкова Л.С.	Гугин Н.А. Максименко Е.П.

- 1) Защита тем по самообразованию на ШМО.
- 2) Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом.
- 3) Организация наставничества над молодыми учителями.
- 4) Посещение курсов и семинаров и пр.
- 5) **Повышение квалификации:**

№	Ф.И.О. учителя	Наименование курсов, семинаров
1.	Учителя математики, физики, информатики	Профессиональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях цифровизации образования
2.	Кривцов Д.И.	Профессиональная компетентность учителя астрономии в

		условиях цифровизации образования
2.	17 педагогов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
3.	Войлокова Т.В. Упорникова Н.А. Бобкова Т.А.	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО
4.	Учителя, работающие в ППЭ	Подготовка организаторов ППЭ
5.	Павлова И.А.	Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культуры
6.	Моисеенко Л.И.	Школа современного учителя географии
7.	Моисеенко Л.И. Малыгина Н.Н. Феоктистова Е.К.	Система оценки качества образования. Управление по результатам
8.	Моисеенко Л.И. Малыгина Н.Н. Феоктистова Е.К.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы
9.	Моисеенко Л.И. Малыгина Н.Н.	Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО
10.	Чихунова О.В.	Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе
11.	Данькова С.М.	Формирование естественнонаучной грамотности при изучении раздела «Генетика»
12.	Данькова С.М.	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности
13.	Галушкина В.В. Синева Н.А.	Обеспечение информационной безопасности детей
14.	Отрадина Т.В. Тарасова А.Н.	Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики
15.	Отрадина Т.В.	Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ
16.	Погорелова Е.А. Борисова Н.В. Моисеенкова Н.Н. Хохлов В.А.	Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС
17.	Педагогические работники	Вебинары ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»
18.	Педагогические работники	Дистанционные курсы

б) Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства.

№	Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса	Результат
1.	Прохорова К.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	3 место
2.	Синева Н.А.	Программа «Активный учитель» (платформа УЧИ.РУ)	Лучший учитель
3.	Феоктистова Е.К.	Региональный конкурс методических разработок	3 место

		«Уроки Победы»	
4.	Королева О.Н.	Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Лауреат
5.	Данькова С.М.	Муниципальный конкурс педагогических идей «Калейдоскоп»	Победитель
6.	Никитина Е.А.	Муниципальный конкурс педагогических идей «Калейдоскоп»	Участник
7.	Педагогические работники	Педагогические олимпиады	

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

V. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета. В школе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже расположена школьная столовая

На территории Школы оборудована спортивная площадка и стадион.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
101	1	1
102	1	1
103	2	2
104	1	1
105	1	1
106	1	1
107	1	1
108	1	1
201	1	1
202	1	1
203	1	1
204	1	1
205	1	1
206	1	1
207	1	1
208	1	1

209	2	2
210	2	2
212	2	2
214	1	1
215	4	4
301	1	1
302	1	1
303	1	1
304	1	1
305	1	1
306	1	1
307	1	1
308	1	1
309	3	3
401	1	1
402	11	11
403	1	1
404	1	1
405	1	1
406	1	1
407	1	1
408	1	1
Кабинет ОБЖ	5	5
Библиотека	2	2
Спортивный зал	1	1
Точки роста	25	25
Кабинет директора	1	1
Методический кабинет	5	5
Канцелярия	2	2

Медиатека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Интерактивный тренажер «Изучаем единицы измерения».	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивный тренажер для учеников 1-4 классов «Я пишу грамотно».	1С: Образование	Учебный процесс
Тренажер по русскому языку. 1-4 классы.	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивный тренажер «Я решаю уравнения» для учеников 2-8 классов.	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивный тренажер «Я знаю таблицу умножения».	1С: Образование	Учебный процесс
Развитие речи. 1-4 классы. Тесты.	1С: Образование	Учебный процесс
Математика. 1-4 классы. Тесты.	1С: Образование	Учебный процесс
Окружающий мир. 1-4 классы. Тесты.	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Лаборатория. Тайны времени и пространства для младших классов.	1С: Образование	Учебный процесс
Игры и задачи. 1-4 классы.	1С: Образование	Учебный процесс

Студия лепки животных для детей 3 лет и старше.	1С: Образование	Учебный процесс
Интерактивные карты для начальной школы. Окружающий мир для 1-4 классов	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Развивающие игры для детей 6-8 лет.	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Умные игры «Развитие фантазии и сообразительности».	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Умные игры «Развитие логики и воображения».	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Умные игры «Развитие памяти и внимания».	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Скоро в школу! Учимся быть внимательными: упражнения, игры, задачи.	1С: Образование	Учебный процесс
1 С: Образовательная коллекция. Скоро в школу! Тренируем сообразительность: упражнения, игры, задачи.	1С: Образование	Учебный процесс

Оргтехника, проекционная техника

Название	Где установлен	Состояние
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№101)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№102)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№103)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№105)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№106)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№201)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет №202	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№203)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№204)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№205)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№206)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет начальных классов (№207)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет начальных классов (№208)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет биологии (№209)	рабочее

Мультимедийный проектор	Кабинет физики (№210)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет физики (№212)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет №301	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет географии (№302)	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет русского языка (№303)	рабочее
Мультимедийный проектор ЖК телевизор	Кабинет №304	рабочее
ЖК телевизор	Кабинет №305	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет математики (№306)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет истории и обществознания (№307)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет истории и обществознания (№308)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет информатики (№402)	рабочее
Мультимедийный проектор	Кабинет (№408)	рабочее

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	818
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	357
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2-4 классы – 81,3% 5-9 классы – 34%) 10-11 классы – 81%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55(профильная) 4 (базовая)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0,12 (%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (2,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19
– первой		16
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	818
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.