



## **Изменения, внесенные в Основную образовательную программу начального общего образования в 2020-2021 учебном году**

1. Пункт 1 «Учебный план начального общего образования Организационного раздела ООП НОО МБОУ «Средняя школа №3» изложить в следующей редакции:

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 им. Ленинского комсомола» – нормативный правовой акт устанавливающий перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей и максимального объема образовательной нагрузки учащихся.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год разработан в преемственности с планом 2019-2020 учебного года.

Основные подходы к формированию учебного плана школы связаны с приоритетными направлениями российской образовательной политики:

- обеспечение прав граждан на получение качественного образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом;
- обеспечение непрерывности начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечение индивидуально-личностного подхода в обучении;
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся;
- обеспечение условий для развития ребенка как субъекта образовательного процесса.

### **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

В основу данного учебного плана положены нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

### **Целевое предназначение учебного плана:**

- обеспечение в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение согласованности, преемственности и непрерывности начального и основного общего образования;
- создание развивающей образовательной среды, в которой каждый школьник может максимально проявить и развить свои склонности и способности;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности (индивидуальной и коллективной);
- подготовка обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование социально адаптированной личности: социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников школы;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, обладающих высокой нравственностью с развитой толерантной культурой межэтнических отношений.

### **Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ начального общего образования**

- достижение уровня элементарной грамотности в рамках ключевой предметной компетенции, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладение основными общеучебными умениями и навыками: учебно-интеллектуальными, учебно-информационными, учебно-организационными;
- сформированность ключевых компетенций, связанных с трудовой деятельностью, физическим развитием и укреплением здоровья младшего школьника;
- сформированность ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира;
- сформированность культуры личности младшего школьника.

### **Структура учебного плана**

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательной части учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Смоленской области и гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности и интересы. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется увеличение количества часов на отдельные предметы.

### **Сроки освоения общеобразовательных программ**

Учебный план ориентирован на освоение общеобразовательной программы начального общего образования в течение 4 лет.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии со статьей 58 ФЗ-273 от 29.12.2012 года настоящий учебный план МБОУ «Средняя школа №3» определяет формы промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, а именно: тестирование (Т), контрольная работа (КР), диктант (Д), защита творческого проектного задания (ТП).

Требования к отметке и оценке учебных достижений в период промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана определяются локальным актом – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация проводится устно и письменно.

Устно – в форме защиты творческого проектного задания.

Письменно – в форме контрольной работы (КР), диктанта (Д), тестирования (Т).

Формы контроля определяет администрация с учетом содержания учебного материала и используемых оценочных материалов.

Не оцениваются по пятибалльной шкале предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. Аттестация обучающихся по данному предмету осуществляется качественно (по системе «зачтено/не зачтено») без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и графиком проведения промежуточной аттестации.

### **Формы проведения промежуточной аттестации для классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Д	Д	Д	Д
	Литературное чтение	КР	КР	КР	КР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	КР	КР	КР	КР
	Литературное чтение на родном языке	КР	КР	КР	КР
Иностранный язык	Иностранный язык	КР	КР	КР	КР
Математика и информатика	Математика	КР	КР	КР	КР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	КР	КР	КР	КР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Т	Т	Т	Т
Искусство	Музыка	ТП	ТП	ТП	ТП
	Изобразительное искусство	ТП	ТП	ТП	ТП
Технология	Технология	ТП	ТП	ТП	ТП
Физическая культура	Физическая культура	Т	Т	Т	Т

Д – диктант

КР – контрольная работа

Т – тест

ТП – защита творческого проектного задания

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с первого класса. На изучение данной дисциплины в учебном плане отводится в 1-3 классах 5 часов в неделю, в 4 классе – 4 часа в неделю. По 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений, для более подробного изучения наиболее сложных тем, для закрепления и повторения в конце учебного года.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 класса, на предмет в 1-3 классах отводится по 5 часов, в 4 классах отводится 3 часа в неделю. В каждом классе по 1 часу выделено из части, формируемой участниками образовательных отношений, для проведения уроков внеклассного чтения и для более углублённого изучения объёмных произведений.

Для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

способностей к творческой деятельности на родном языке вводятся учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение «Родного языка» отводится в 1-4 по 1 часу, на изучение «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе отводится 1 час.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах. На изучение математики в начальных классах отводится 4 часа, (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, для закрепления и повторения изученного материала в конце учебного года, для изучения и закрепления наиболее сложных тем).

Информатика изучается в рамках учебного предмета «Математика» для развития логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса, на его изучение отводится 2 учебных часа в неделю, из них - 1 час будет проводиться с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются: - знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

«Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю. 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, для закрепления и повторения изученного материала в конце учебного года, для изучения и закрепления наиболее сложных тем. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом: «Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах; «Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4 классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4 классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его

содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 класса. На изучение предмета отводится 2 часа в каждом классе, из них - 1 час будет проводиться с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По 1 часу в 1 и 4 классах добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Пункт 2 «План внеурочной деятельности Организационного раздела ООП НОО МБОУ «Средняя школа №3». Внести изменения в «Содержание и формы внеурочной воспитательной работы по направлениям».**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

- работа спортивных секций по гимнастике, лыжной подготовке, лёгкой атлетике;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- работа кружков «Ритмика», «Подвижные игры» и «Здоровейка».

**2. Общекультурное:**

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- занятия кружков «Веселая кисточка», «Необычное рисование», «Мастеришка».

**3. Общеинтеллектуальное:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- занятия кружков «Веселая математика», «Занимательная грамматика», «РОСТ», «Умники и умницы», «Английский клуб».

**4. Духовно-нравственное:**

- встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- музейные и библиотечные уроки;
- оформление стенгазет о боевой и трудовой славе россиян;
- работа кружков «Уроки нравственности», «Земля – наш общий дом», «Учимся успешному чтению», «Родничок», «В стране добрых манер», «Основы православной культуры».

**5. Социальное (общественно-полезное):**

- проведение субботников, трудовых десантов;
- уход за комнатными цветами;
- акция «Спаси дерево»;
- акция «Тёплый дом»;
- акция «Птичья столовая»;
- акция «Подари учебник школе»;

- акция «Неделя добрых дел»;
- акция «Твой двор – твоя забота»;
- работа кружков «Азбука экологии», «Я среди людей», «Моя клумба», «Каждый день доброе дело».

**6. Проектная деятельность:**

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы;
- разработка проектов к урокам;
- работа кружков «Юный исследователь», «В гостях у сказки».

**3. Пункт 3 «Календарный учебный график Организационного раздела ООП НОО МБОУ «Средняя школа №3» изложить в следующей редакции:**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.

**Даты начала и окончания учебного года.**

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года.

Окончание учебного года:

1-8, 10 классы – 31 мая 2021 года.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

**Продолжительность учебного года, триместров**

**Продолжительность учебного года:**

163 дня – 1-8, 10 классы.

Для учащихся 9, 11 классов 2020-2021 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестацией и учебным планом.

**Продолжительность триместров:**

**1 триместр – 01.09.2020. – 13.11.2020.**

**2 триместр – 23.11.2020. – 12.02.2021.**

**3 триместр – 22.02.2021. – 31.05.2021.**

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1-3, 9-10 мая.

**Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы	05.10.2020. – 11.10.2020.	7 дней
	16.11.2020. – 22.11.2020.	7 дней
Зимние каникулы	31.12.2020. – 10.01.2021.	11 дней
	15.02.2021. – 21.02.2021.	7 дней
Весенние каникулы	05.04.2021. – 11.04.2021.	7 дней
Летние каникулы	01.06.2021. – 31.08.2021.	92 дня

**Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация за учебный год - 19.04.2020. – 21.05.2020.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в соответствии со сроками, которые устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

**4. Пункт 4. Внести изменения в раздел «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Средняя школа №3» в части «Кадровые условия» и «Материально-технические условия».**

5. Пункт 5. Изменения, внесенные в Основную образовательную программу основного общего образования в 2020-2021 учебном году

Внести изменения в основную образовательную программу ООО со 02.09.2019 г. в разделы:

Целевой раздел

**Исключить из первоначальной редакции** пункта 1.2.5.4. Историю Новейшего времени. Россия в XX – нач. XXI веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы истории Новейшего времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории периода Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время;
- сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время;
- объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории Новейшего времени при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержательный раздел

Исключить из пункта 2.2.2.4. История следующее содержание:

История России.

РОССИЯ В 1914—2015 ГОДАХ.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 года

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Война как революцио-низирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, со-противление верующих преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х годов.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и

возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929—1941 годах

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культы личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее

особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (в 1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура Русского зарубежья.

Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни — в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию

СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение.

Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)

Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал А. А. Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство

Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание в 1943 г. на патриарший престол

митрополита Сергия (Страгородского). Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.).

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.

«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР.

Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство

Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы: клубы самодеятельной песни, движение КВН и др. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б. Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (М. С. Горбачев) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзной республики. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трех кратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ): Беловежское и Алма-Атинские соглашения.

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом РФ. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (в 1992 г.) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на

энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев населения.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации

Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешнеполитический

курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Всеобщая история.

Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция

1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии.

Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление.

Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ.

Буржуазная революция 1911 -1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928 -1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 - 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика. 1970 - 2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 - 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое

развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976гг. «Культурная революция». 1966—1976гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX—начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе 1960-2000 гг.

Глобализация в конце XX—начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 9 классе изложить в новой редакции.

	Всеобщая история	История России
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801–1861)

	<p>Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---	---

Пункт 1 «Учебный план основного общего образования Организационного раздела ООП ООО МБОУ «Средняя школа №3» изложить в следующей редакции:

**Формы проведения промежуточной аттестации  
для классов, реализующих основную образовательную программу  
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Классы
--------------------	------------------	--------

		5	6	7	8	9
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	д	дг	дг	дг	дг
	Литература	т	т	т	т	т
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык	-	-	-	-	т
	Родная литература	-	-	-	-	т
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	т	т	т	т	т
	Второй иностранный язык	з	з	-	-	-
<i>Математика и информатика</i>	Математика	Кр	Кр	-	-	-
	Алгебра	-	-	Кр	Кр	Кр
	Геометрия	-	-		Кр	Кр
	Информатика	-	-	т	т	т
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России	-	т	т	т	т
	Всеобщая история	т	т	т	т	т
	Обществознание	-	т	т	т	т
	География	Кр	Кр	Кр	Кр	Кр
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика	-	-	Кр	Кр	Кр
	Химия	-	-	-	Кр	Кр
	Биология	т	т	Кр	Кр	Кр
<i>Искусство</i>	Музыка	т	т	т	-	-
	Изобразительное искусство	т	т	т	т	-
<i>Технология</i>	Технология	т	т	т	т	-
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	т	т	т
	Физическая культура	т	т	т	т	т
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	з				

дг – диктант с грамматическим заданием  
Кр-контрольная работа  
Т-тест  
З-зачет

### **Учебный план для V-IX классов.**

Учебный план для 5-х - 9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г.

Основными **целями** учебного плана 5-х -9-х классов являются:

-предоставление каждому обучающемуся возможности получить основное общее образование;

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-х-9х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными **задачами** учебного плана для 5-х -9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательной организации;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной СанПиН 2.4.2.2521-10.

**Обязательная часть** учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- **русский язык и литература** (Русский язык, Литература);
- **родной язык и родная литература** (Родной язык, Родная литература);
- **иностраные языки** (Иностранный язык. Второй иностранный язык);
- **математика и информатика** (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- **общественно-научные предметы** (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- **естественно-научные предметы** (Физика, Химия, Биология);
- **искусство** (Музыка, Изобразительное искусство);
- **технология** (Технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

В образовательную предметную область «Русский язык и литература» вошли предметы: «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,

формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение предмета **«Русский язык»** в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6 классах - по 6 часов, в 7 классах – по 5 часов, в 8 классах-по 4 часа, в 9 классах - по 4 часа.

**Предмет «Литература»** изучается в 5 классах - по 3 часа в неделю, в 6 классах – по 4 часа, в 7-8 классах-по 2 часа, в 9 классах – по 3 часа.

В образовательную предметную область **«Родной язык и родная литература»** вошли предметы: «Родной язык», «Родная литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются в 9 классах по 1 часу на каждый предмет.

Изучение предметной области **«Иностранные языки»** должно обеспечить:

1)приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

2)осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3)формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

4)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»

должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается в 5-9-х классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет **«Второй иностранный язык»** (немецкий) изучается в 5-6-х классах по 1 часу в неделю.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить:

- 1) осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- 2) формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- 3) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 4) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях

В образовательную область «Математика и информатика» входят учебные предметы: «Математика» (5 часов в неделю в 5-6-х классах), «Алгебра» (3 часа в неделю в 7-9-х классах), «Геометрия» (2 часа в неделю в 7-9-х классах), «Информатика» (1 час в неделю в 7-9-х классах).

В образовательную область **«Общественно – научные предметы»** входят учебные предметы: «История» (2 часа в неделю в 5-8-х классах и 3 часа в неделю в 9 классах), «География» (1 час в неделю в 5 -6-х классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 6-х -9-х классах).

Изучение предмета **«История России. Всеобщая история»** призвано обеспечить:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На основании протокола районного МО учителей истории и обществознания от 29.08.2016 часы предмета «История» в классах, работающих по ФГОС, делятся следующим образом:

- 6 класс – Всеобщая история 30 часов  
История России 38 часов
- 7 класс – Всеобщая история 30 часов  
История России 38 часа
- 8 класс – Всеобщая история 30 часа  
История России 38 часа

9 класс- Всеобщая история 30 часа

История России 70 часа

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. Затем идёт освоение курса Истории России. В 9 классе курс изучается интегрированно.

На основании протокола районного МО учителей истории и обществознания от 29.08.2016 с 6 класса начинает внедряться историко-культурный стандарт.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение предмета «География» направлено на:

1) формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины – России, своего региона, ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

2) понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

3) усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;

4) выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;

5) формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

6) формирование у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» обеспечена предметом: «Физика» (в 7-9 классах-2 часа в неделю), «Химия» (в 8-9 классах – 2 часа в неделю), «Биология» (в 5-6-х классах - 1 час в неделю, в 7-9-х классах-2 часа),

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение эко-системной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная **область «Искусство»** включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-7-х классах и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5-8-х классах.

Изучение предмета **«Изобразительное искусство»** направлено на:

- 1) развитие компетенций в области освоения культурного наследия;
- 2) умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры;
- 3) на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на:

- 1) формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства.

Образовательная область **«Технология»** включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8-х классах.

Учебный предмет **«Технология»** направлен на:

- 1) формирование у школьников технологического мышления;
- 2) овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;
- 3) изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;
- 4) формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;
- 5) воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма.

С учетом сложившейся в стране системы подготовки обучающихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов обучающихся, содержание основных образовательных программ по технологии в 5 – 8 классах изучается в рамках направлений:

- «Технология. Индустриальные технологии», для мальчиков
- «Технология. Технологии ведения дома», для девочек. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предметная **область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** включает в себя предмет «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 5-9-х классах и предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 7-9 классах.

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Освоение учебного **предмета** «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- 1) воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- 2) развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) формирование у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В целях предотвращения гибели, снижения травматизма обучающихся на железнодорожной инфраструктуре в рабочие программы учебного предмета «ОБЖ» включается учебный материал по изучению Правил нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути, утвержденных приказом Министерства транспорта РФ от 08 февраля 2007 года №18.

Предметная **область** «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» реализуется через **предмет** «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5 классах по 1 часу.

Изучение предметной области "**Основы духовно-нравственной культуры народов России**" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии со статьей 12 ФГОС основного общего образования учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в учебном плане

для **5-9** классов представлены интегрированными курсами Истории Смоленщины, Географии Смоленщины и Литературы Смоленщины.

Программа курса географии Смоленщины интегрирована в основной курс географии в 8 и 9 классах.

Программа курса истории Смоленщины интегрирована в основной курс истории в 6, 7, 8 и 9 классах.

Программа курса Литературы Смоленщины интегрирована в основной курс Родной литературы в 9 классе.

Данные учебные курсы нацелены на приобщение учащихся к культуре и истории родного края, формирование умения адаптироваться к экономической, социальной и культурной среде, воспитание любви к своей малой родине.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Поскольку образовательная организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет для 5 класса 3 часа в неделю, для 6-х классов-3 часа, для 7-х классов-3 часа, для 8-х классов-3 часа, в 9-х классах – 3 часа.

Факультативные занятия обеспечивают общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также реализуют их право на социальную поддержку.

Факультативные занятия имеют целью обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися и направлены на работу со школьниками, требующими особого внимания, рассчитаны на введение углубленных программ обучения, а также программ коррекции.

В учебном плане 2019-2020 учебного года предусмотрены факультативные занятия в 5-х классах – 1 час в неделю, в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.

Часть учебного плана V-х классов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: (всего 3 часа):

- увеличением количества часов учебного предмета «Физическая культура». Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»);

- увеличением количества часов учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

- увеличение количества часов учебных предметов «География» и «Биология» через факультативный курс «Тайны природы».

Часть учебного плана VI-х классов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена (всего 3 часа):

- увеличением количества часов учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

- увеличением количества часов учебного предмета «Литература» с целью формирования творческих и литературных способностей обучающихся, формирование устойчивой мотивации к чтению и интерпретации художественного произведения на основе личностного «проживания» прочитанного и усвоения основ литературоведческого анализа текста.

-увеличением количества часов учебного предмета «Физическая культура». Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана VII классов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена (всего 3 часа):

-увеличением количества часов учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

-увеличением количества часов учебного предмета «Физическая культура». Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

- увеличение количества часов учебного предмета «Химия» через факультативный курс «Введение в предмет химия».

Часть учебного плана VIII-х классов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена (всего 3 часа):

- увеличение количества часов учебного предмета «Биология» через факультативный курс «Экология здоровья»;

- увеличение количества часов учебного предмета «Алгебра» через факультативный курс «Математика для любознательных»;

-увеличением количества часов учебного предмета «Физическая культура». Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана IX-х классов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена (всего 3 часа).

-увеличением количества часов учебного предмета «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

-увеличением количества часов учебного предмета «Литература» с целью формирования творческих и литературных способностей обучающихся, формирование устойчивой мотивации к чтению и интерпретации художественного произведения на основе личностного «проживания» прочитанного и усвоения основ литературоведческого анализа текста;

-увеличением количества часов учебного предмета «Физическая культура». Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся 5 - 9-х классов, обучающихся по ФГОС ООО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов. Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 5 классах – 29 часов; в 6-х классах-30 часов; в 7-х классах-32 часа, в 8-х классах-33 часа, в 9-х классах – 33 часа).

По просьбе участников образовательного процесса в 5б, 5в и 6б, 6в осуществляется деление классов на две группы (мальчики, девочки) на учебный предмет «Технология».

**Учебный план для классов,  
реализующих основную образовательную программу  
основного общего образования**

<b>Предметные</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
-------------------	-------------------------	----------------------------------

области		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	4	4	2	18
	Литература	3	4	2	2	2	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	1	1
	Родная литература*	-	-	-	-	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык	1	1	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России*	-	2	2	2	3	11
	Всеобщая история	2					
	Обществознание	-	1	1	1	1	5
	География*	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	Русский язык	1	1	1		1	5
	Литература		1			1	1
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Факультатив «Математика для любознательных»				1		1
	Факультатив «Введение в предмет химия»			1			1
	Факультатив «Экология здоровья»				1		1
	Факультатив «Тайны природы»	1					1
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

\*География Смоленщины интегрирована в основной курс Географии.

\*История Смоленщины интегрирована в основной курс Истории России.

\*Литература Смоленщины интегрирована в основной курс Родной литературы.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в среднем 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет рассчитано на **5305** часов, то есть в пределах рекомендованного ФГОС ООО (не менее 5 267 часов и не более 6 020 часов)

**Учебный план для V классов  
МБОУ «Средняя школа №3»  
ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть <i>/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Количество часов в неделю по классам		
			5а	5б	5в
Русский язык Литература	Русский язык	<b>4/1</b>	5	5	5
	Литература	<b>3/-</b>	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	<b>2/-</b>	2	2	2
	Второй иностранный язык	<b>1/-</b>	1	1	1
Математика и информатика	Математика	<b>5/-</b>	5	5	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	<b>2/-</b>	2	2	2
	География	<b>1/-</b>	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	<b>1/-</b>	1	1	1
Искусство	Музыка	<b>1/-</b>	1	1	1
	Изобразительное искусство	<b>1/-</b>	1	1	1
Технология	Технология	<b>2/-</b>	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>2/1</b>	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<b>1/-</b>	1	1	1
	<i>Факультативный курс «Тайны природы» 5»А», 5»Б», 5»В»</i>	<b>-/1</b>	1	1	1

	классы				
Итого:		<b>26/3</b>	29	29	29
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>			29	29	29

**Учебный план для VI классов  
МБОУ «Средняя школа №3»  
ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть <i>/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Количество часов в неделю по классам			
			6а	6б	6в	6г
Русский язык и Литература	Русский язык	<b>5/1</b>	6	6	6	6
	Литература	<b>3/1</b>	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	<b>2/-</b>	2	2	2	2
	Второй иностранный язык	<b>1/-</b>	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	<b>5/-</b>	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	<b>2/-</b>	2	2	2	2
	История России					
	Обществознание	<b>1/-</b>	1	1	1	1
	География	<b>1/-</b>	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	<b>1/-</b>	1	1	1	1
Искусство	Музыка	<b>1/-</b>	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	<b>1/-</b>	1	1	1	1
Технология	Технология	<b>2/-</b>	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельност	Физическая культура	<b>2/1</b>	3	3	3	3

и						
Итого:		<b>27/3</b>	30	30	30	30
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>			30	30	30	30

**Учебный план для VII классов  
МБОУ «Средняя школа №3»  
ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть <i>/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Количество часов в неделю по классам		
			7а	7б	7в
Русский язык и Литература	Русский язык	<b>4/1</b>	5	5	5
	Литература	<b>2/-</b>	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	<b>2/-</b>	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	<b>3/-</b>	3	3	3
	Геометрия	<b>2/-</b>	2	2	2
	Информатика	<b>1/-</b>	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	<b>2/-</b>	2	2	2
	История России				
	Обществознание	<b>1/-</b>	1	1	1
	География	<b>2/-</b>	2	2	2
Естественно - научные предметы	Физика	<b>2/-</b>	2	2	2
	Биология	<b>2/-</b>	2	2	2
Искусство	Музыка	<b>1/-</b>	1	1	1
	Изобразительное искусство	<b>1/-</b>	1	1	1
Технология	Технология	<b>1/-</b>	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1/-</b>	1	1	1
	Физическая культура	<b>2/1</b>	3	3	3

жизнедеятельности					
	Факультатив 7«А», 7 «Б», 7»В» классы-«Введение в предмет химия»	-1	1	1	1
Итого		29/3	32	32	32
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Учебный план для VIII классов  
МБОУ «Средняя школа №3»  
ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть / Часть, <i>формируемая участниками образовательных отношений</i>	Количество часов в неделю по классам		
			8а	8б	8в
Русский язык и Литература	Русский язык	4/-	4	4	4
	Литература	2/-	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2/-	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3/-	3	3	3
	Геометрия	2/-	2	2	2
	Информатика	1/-	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2/-	2	2	2
	История России				
	Обществознание	1/-	1	1	1
	География	2/-	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2/-	2	2	2
	Химия	2/-	2	2	2
	Биология	2/-	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1/-	1	1	1
Технология	Технология	1/-	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1/-	1	1	1
	Физическая культура	2/1	3	3	3

	<i>Факультатив</i> 8«А», 8«Б», 8«В» классы- «Экология здоровья»	<b>-/1</b>	1	1	1
	<i>Факультатив</i> 8«А», 8«Б», 8«В» классы – «Математика для любознательных»	<b>-/1</b>	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>30/3</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план для IX классов  
МБОУ «Средняя школа №3»  
ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть <i>/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Количество часов в неделю по классам	
			9а	9б
Русский язык и Литература	Русский язык	<b>3/1</b>	4	4
	Литература	<b>2/1</b>	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	<b>1/-</b>	1	1
	Родная литература	<b>1/-</b>	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	<b>2/-</b>	2	2
Математика и информатика	Алгебра	<b>3/-</b>	3	3
	Геометрия	<b>2/-</b>	2	2
	Информатика	<b>1/-</b>	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	<b>3/-</b>	3	3
	История России			
	Обществознание	<b>1/-</b>	1	1
	География	<b>2/-</b>	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	<b>2/-</b>	2	2
	Химия	<b>2/-</b>	2	2
	Биология	<b>2/-</b>	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1/-</b>	1	1
	Физическая культура	<b>2/1</b>	3	3
<b>Итого</b>		<b>30/3</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>			<b>33</b>	<b>33</b>

**1. Пункт 2 «План внеурочной деятельности Организационного раздела ООП  
ООО МБОУ «Средняя школа №3» изложить в следующей редакции:**

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы ООО.

В МБОУ «Средняя школа № 3» используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках Основной образовательной программы.

В МБОУ «Средняя школа № 3» содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как секции, кружки, художественная мастерская, театральная студия, спортивные клубы и секции, музейное дело, научное общество школьников, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные практики, военно-патриотическое объединение «Юнармия», и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т.д.).

Учебный план внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Внеурочная деятельность реализуется с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется через кружки, секции, работу классного руководителя, деятельность педагога-психолога, общешкольные мероприятия, программы духовно-нравственного развития и социализации, программы гражданско-патриотического воспитания, здорового и безопасного образа жизни.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

-сплочённого и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к окружающим, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

-возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

-единство обучения, воспитания, развития.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся после 45-минутной динамической паузы и обеда.

<b>Направления</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Классы</b>
Формирование активной жизненной позиции	Школьный репортёр	68	8
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	68	9-11
	Секция «Баскетбол»	68	7-11
	Спортивные игры	68	5-8
Духовно-нравственное	Литературный кружок	68	7
Трудовое	Кружок «Мастерская искусств»	68	5-7
	Клуб ЮИД	68	5
Экологическое	Экологический кружок «Моя цветущая школа»	68	6
Эстетическое	«Православный театр»	68	8-11

**Вступление в действие вышеизложенных изменений и дополнений к ООП НОО, ООУ, СОУ МБОУ «Средняя школа №3» с 02.09.2020 года.**