

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете № 1
31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 47
от 31 августа 2021 года

Тюрина Г.Н.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ
ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ**

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося .

1. Общие положения .

1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с федеральными законами, Указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, иными правовыми актами федеральных органов власти, законодательными и правовыми актами Смоленской области, правовыми актами муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.5. ИОМ проектируется для: - обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;

- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов; особых обстоятельств жизни в семье.

- обучающихся, с отклонениями в поведении; - обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания учащихся и согласия его родителей (законных представителей).

1.7 При невозможности составления ИОМ в случае продолжительной болезни или при наличии других уважительных причин, препятствующих успешному выполнению учебных планов и программ, учащимся по просьбе их родителей (законных представителей) предоставляется академический отпуск продолжительностью не более года. При возвращении из академического отпуска учащиеся, как правило, восстанавливаются в том же классе. Уважительными причинами для предоставления академического отпуска являются обстоятельства, вследствие которых учащийся вынужден не посещать учебные занятия в Школе в течение длительного периода.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для обучающихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося. - создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося. 2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;

- выбирать оптимальный темп обучения.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.

- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы. -

Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

- Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

- Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

- Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем, преподавателями, заместителем директора по УР.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: преподаватели, заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. 4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации преподавателей; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

- заместитель директора по учебной работе осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками и классным руководителем составляют ИОМ;

-заместитель директора по учебной работе совместно с преподавателями составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;

-с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки преподавателей заместитель директора по учебной работе осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов;

-сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями преподавателя в определённые сроки, консультации по электронной почте, дистанционные консультации.

Обучающийся, выбравший обучение по индивидуальному образовательному маршруту, заносится в классный журнал.

- Текущая и промежуточная аттестация данной категории обучающихся проводится на общих основаниях, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Положению о итоговой аттестации

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. Документация ИОМ включает:

-Заявление родителей (законными представителями) обучающегося о намерении реализации ИОМ;

-Программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;

-учебный план;

-индивидуальное расписание учебных занятий;

-приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

4.5. Временная структура ИОМ .

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, триместр, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

-общий срок выполнения ИОМ.

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек

– сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Контролирующая структура ИОМ.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1 Преподаватель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.2. Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки;
- предложенные преподавателями задания по предметам;
- тестовые и творческие задания.

5.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по учебной работе, преподаватели, классный руководитель, родители (законные представители).

6 Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится преподавателем и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

-Текущий контроль.

Ведущее место занимает систематическая оценка преподавателем успешности прохождения ИОМ,

-Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

-Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации

-Текущая , промежуточная и итоговая аттестация данной категории обучающихся проводится на общих основаниях.